



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Τμήμα
Επιστημών
Αποκατάστασης

Πτυχιακή εργασία

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ
ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΠΙΓΝΩΣΗΣ ΣΕ ΔΙΓΛΩΣΣΑ ΠΑΙΔΙΑ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ
ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ**

Άντρια Αντρέου

Λεμεσός, Μάιος 2026

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ
ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΠΙΓΝΩΣΗΣ ΣΕ ΔΙΓΛΩΣΣΑ ΠΑΙΔΙΑ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ
ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ

της

Αντρίας Αντρέου

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Θεοδώρα Παπαστεφάνου

Λεμεσός, Μάιος 2026

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Άντρια Αντρέου, 2026.

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Επιστημών αποκατάστασης, της σχολής επιστημών υγείας του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του/της συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω την Δρ. Θεοδώρα Παπαστεφάνου για την στήριξη και τις συμβουλές που μου παρείχε κατά την διάρκεια συγγραφής της πτυχιακής μου εργασίας. Θα ήθελα επίσης, να ευχαριστήσω την οικογένεια μου η οποία απετέλεσε πηγή στήριξης καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή: Η Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ) επηρεάζει τις γλωσσικές ικανότητες του κάθε παιδιού με ποικιλόμορφο τρόπο. Σύμφωνα με την διεθνή βιβλιογραφία οι πλείστες μελέτες δίνουν έμφαση σε πληθυσμό παιδιών που είναι μονόγλωσσοι ομιλητές με ΑΓΔ. Ωστόσο, τον τελευταίο καιρό υπάρχει αυξανόμενο ερευνητικό ενδιαφέρον για δίγλωσσα παιδιά με ΑΓΔ, καθώς τα ευρήματα δείχνουν ότι η παρέμβαση που έχει ως στόχο την βελτίωση της μορφολογικής επίγνωσης, μπορεί να είναι αποτελεσματική.

Σκοπός: Να διερευνηθεί αν ο τομέας της μορφολογικής επίγνωσης, το εκφραστικό λεξιλόγιο, ευχέρεια κατά την ανάγνωση και η κατανόηση κειμένου, μπορούν να ενισχυθούν θετικά μέσω της εφαρμογής μιας δομημένης παρέμβασης σε δίγλωσσα παιδιά σχολικής ηλικίας με ΑΓΔ.

Μεθοδολογία: Στην έρευνα συμμετείχαν 6 παιδιά σχολικής ηλικίας τα οποία είναι δίγλωσσοι ομιλητές, είναι διαγνωσμένα με ΑΓΔ και οι μητρικές τους γλώσσες είναι η Ρωσική και τα Ρουμανικά. Η έρευνα διεξάχθηκε στην Κλινική Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου. Πραγματοποιήθηκαν ατομικές αξιολογητικές συνεδρίες, χορηγήθηκαν εργαλεία που αφορούσαν την εξέταση των γλωσσικών και αναγνωστικών δεξιοτήτων. Ακολούθως, οι συμμετέχοντες συμμετείχαν σε παρεμβάσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν σε ατομικό επίπεδο με συχνότητα μια φορά την βδομάδα για 3 μήνες κατά τις οποίες εφαρμόστηκαν δομημένες δραστηριότητες μορφολογικής επίγνωσης. Με το τέλος της παρέμβασης χρησιμοποιήθηκαν τα ίδια εργαλεία αξιολόγησης για την επαναξιολόγηση των δεξιοτήτων που στόχευε να εξετάσει η μελέτη.

Αποτελέσματα: Σύμφωνα με την ανάλυση των δεδομένων που συλλέχθηκαν κατά την μελέτη συμπεραίνεται ότι υπήρξαν θετικές μεταβολές στις μετρήσεις που πραγματοποιήθηκαν μετά την παρέμβαση σχετικά με τις γλωσσικές και αναγνωστικές δεξιότητες. Αξιοσημείωτη πρόοδος σημειώθηκε στις δεξιότητες που αφορούν την μορφολογική επίγνωση και την κατανόηση κειμένου.

Συμπεράσματα & Κλινικές Προεκτάσεις: Μελέτες που διεξάχθηκαν στο παρελθόν όπως και στην παρούσα μελέτη διαπιστώθηκε ότι η στοχευμένη παρέμβαση σε παιδιά σχολικής ηλικίας που είναι δίγλωσσοι ομιλητές με ΑΓΔ μπορεί να ενισχύσει θετικά τις γλωσσικές και αναγνωστικές τους δεξιότητες. Εντούτοις, οι περιορισμοί που

προκύπτουν χρειάζεται να ληφθούν υπόψη για να αξιοποιηθεί η προσέγγιση σε μελλοντικές έρευνες.

Λέξεις κλειδιά: Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, Μορφολογική επίγνωση, Παρέμβαση, Διγλωσσία