



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών
Υγείας

Μεταπτυχιακή διατριβή

**ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΥΠΙΚΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΣΤΟ
ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ GLOBAL TALES PERSONAL
NARRATIVES**

Έλενα Σαββίδου

Λεμεσός, Μάϊος 2026

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Μεταπτυχιακή διατριβή

ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΥΠΙΚΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΣΤΟ
ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ GLOBAL TALES PERSONAL
NARRATIVES

της

Έλενας Σαββίδου

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Έλενα Θεοδώρου

Λεμεσός, Μάϊος 2026

Έντυπο έγκρισης

Μεταπτυχιακή διατριβή

**ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΥΠΙΚΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΣΤΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ
GLOBAL TALES PERSONAL NARRATIVE**

Παρουσιάστηκε από

Έλενα Σαββίδου

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Δρ. Έλενα Θεοδώρου

Μέλος επιτροπής: [όνομα και ιδιότητα]

Μέλος επιτροπής: [όνομα και ιδιότητα]

Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Λεμεσός, Μάϊος 2026

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Όνομα Έλενα Σαββίδου, 2026

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της μεταπτυχιακής διατριβής από το Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης της Σχολής Επιστημών Υγείας του του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του/της συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα την Δρ. Έλενα Θεοδώρου, για τη συνεχή στήριξη και καθοδήγηση που μου παρείχε καθ' όλη τη διάρκεια της διεξαγωγής της παρούσας εργασίας και συγγραφής της πτυχιακής μου εργασίας. Επίσης θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένεια μου, για την στήριξη και την εμπιστοσύνη τους καθ' όλη τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών μου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή: Η αφηγηματική ικανότητα αποτελεί σημαντικό δείκτη της γλωσσικής, γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών σχολικής ηλικίας. Τα παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ) παρουσιάζουν δυσκολίες στη μορφοσυντακτική οργάνωση και στην παραγωγή συνεκτικού αφηγηματικού λόγου. Τα τελευταία χρόνια, η χρήση προσωπικών αφηγήσεων έχει αξιοποιηθεί ευρέως ως μέσο αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων παιδιών με και χωρίς γλωσσικές δυσκολίες.

Σκοπός: Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η συγκριτική διερεύνηση των μορφοσυντακτικών χαρακτηριστικών και των αφηγηματικών δεξιοτήτων παιδιών Τυπικής Ανάπτυξης (ΤΑ) και παιδιών με ΑΓΔ μέσω του πρωτοκόλλου Global Tales Personal Narratives.

Μεθοδολογία: Στην έρευνα συμμετείχαν είκοσι διδασκαλικά παιδιά που μιλούν την Κυπριακή διάλεκτο ηλικίας 8 έως 11 ετών, εκ των οποίων τα δέκα παιδιά ΤΑ και δέκα παιδιά με ΑΓΔ. Η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω προσωπικών αφηγήσεων που καταγράφηκαν, απομαγνητοφωνήθηκαν και αναλύθηκαν με το σύστημα Systematic Analysis Language Transcripts. Η ανάλυση επικεντρώθηκε σε μορφοσυντακτικούς και λεξιλογικούς δείκτες, όπως το Μέσο Μήκος Εκφωνήματος (Mean Length of Utterance (MLU)), η χρήση λειτουργικών λέξεων και η συνοχή του αφηγηματικού λόγου.

Αποτελέσματα: Τα παιδιά με ΑΓΔ παρουσίασαν μειωμένη μορφοσυντακτική πολυπλοκότητα, περισσότερα γραμματικά λάθη και δυσκολίες στη συνοχή και οργάνωση των αφηγήσεων τους. Αντίθετα, τα παιδιά ΤΑ παρήγαγαν πιο οργανωμένες και περιγραφικές αφηγήσεις, με μεγαλύτερη χρήση λειτουργικών λέξεων και επιθέτων.

Συμπεράσματα: Τα ευρήματα της έρευνας αναδεικνύουν τη σημασία της αφηγηματικής αξιολόγησης στη λογοθεραπευτική πρακτική και επιβεβαιώνουν τη χρησιμότητα του πρωτοκόλλου Global Tales ως εργαλείο αξιολόγησης παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες.

Λέξεις κλειδιά: Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, Τυπική Ανάπτυξη, προσωπικές αφηγήσεις, μορφοσύνταξη, αφηγηματικές δεξιότητες, Global Tales.

ABSTRACT

Background: Narrative ability is considered an important indicator of children's linguistic, cognitive, and social development during school age. Children with Developmental Language Disorder (DLD) often present difficulties in morphosyntactic organization and in the production of coherent narrative discourse. In recent years, personal narratives have been widely used as a means of assessing the language abilities of children with and without language difficulties.

Aim: The aim of the present study was to investigate and compare the morphosyntactic characteristics and narrative skills of children with Typical Development (TD) and children with DLD through the Global Tales Personal Narrative protocol.

Method: Twenty bidialectal Cypriot Greek-speaking children aged between 8 and 11 years participated in the study, including ten children with TD and ten children with DLD. Data collection was carried out through personal narratives, which were recorded, transcribed, and analyzed according to the Systematic Analysis Language Transcripts system. The analyses focused on morphosyntactic and lexical measures, such as Mean Length of Utterance (MLU), the use of functional words, and narrative coherence.

Results: Children with DLD demonstrated reduced morphosyntactic complexity, more grammatical errors and difficulties in the coherence and organization of their narratives. In contrast, children with TD produced more organized and descriptive narratives, with greater use of functional words and adjectives.

Conclusions: The findings highlight the importance of narrative assessment in speech and language therapy practice and confirm the usefulness of the Global Tales protocol as an effective tool for assessing children with language difficulties.

Keywords: Developmental Language Disorder, Typical Development, personal narratives, morphosyntax, narrative skills, Global Tales