



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΤΥΠΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ**

Χριστίνα Λυτρίδου

Λεμεσός, Μάιος, 2024

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΜΕ
ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΤΥΠΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ
ΜΕ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ

της

Χριστίνας Λυτρίδου

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Έλενα Θεοδώρου

Λεμεσός, Μάιος, 2024

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Χριστίνα Λυτρίδου, 2024

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του/της συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα την επιβλέπουσα μου δρ. Έλενα Θεοδώρου για την καθοδήγηση και στήριξη που μου παρείχε κατά τη διάρκεια συγγραφής της παρούσας πτυχιακής εργασίας. Επίσης, θα ήθελα πολύ να ευχαριστήσω όλα τα παιδιά για τον χρόνο που αφιέρωσαν για να συμμετέχουν στην έρευνα, καθώς και τους γονείς τους που έδωσαν την συγκατάθεση τους έτσι ώστε να συλλεχθούν τα ερευνητικά δεδομένα. Τέλος, θα ήθελα να πω ένα μεγάλο ευχαριστώ στους γονείς μου και σε όλα τα κοντινά μου άτομα που ήταν, είναι και θα είναι δίπλα μου σε όλα τα ακαδημαϊκά μου βήματα.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η διαδικασία αξιολόγησης στο πεδίο της Λογοθεραπείας, αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι, αφού αντισταθμίζει τις δυνατότητες και τις ελλείψεις που μπορεί να παρουσιάζει ένα άτομο σε διάφορους γλωσσικούς/γνωστικούς τομείς. Ο τομέας της γλωσσικής κατανόησης εμπίπτει στα πλαίσια της λογοθεραπευτικής αξιολόγησης, αφού συμβάλλει άμεσα στην ψυχοκοινωνική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη των παιδιών. Τυχόν δυσκολίες κατανόησης φανερώνονται ως επί το πλείστον σε επίπεδο μορφολογίας και σύνταξης. Όσον αφορά τα Ελληνικά – Κυπριακά δεδομένα, τα αξιολογητικά εργαλεία κατανόησης είναι περιορισμένα, κάτι το οποίο προκαλεί την ανάγκη για τη δημιουργία ενός εργαλείου το οποίο να εξατομικεύεται στην γλωσσική κατανόηση παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Η παρούσα έρευνα αφορά την πιλοτική χορήγηση ενός υπό-ανάπτυξης γλωσσικού αξιολογητικού εργαλείου κατανόησης σε παιδιά τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης και σε παιδιά που παρουσιάζουν κάποια γλωσσική διαταραχή οποιασδήποτε μορφής. Σκοπός, της έρευνας είναι να διαπιστωθεί εάν αυτό το εργαλείο μπορεί να ανιχνεύει ελλείμματα κατανόησης, φανερώνοντας μια αξιολογική διάφορα στις επιδόσεις των παιδιών τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης από τα παιδιά με γλωσσική διαταραχή. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι πράγματι σε όλες τις υποδοκιμασίες του εργαλείου, υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ αυτών των δύο ομάδων, με τα παιδιά με γλωσσική διαταραχή να σημειώνουν αρκετά χαμηλότερες επιδόσεις από αυτά με τυπική γλωσσική ανάπτυξη. Το συγκεκριμένο αξιολογητικό εργαλείο κατανόησης σε μετέπειτα στάδιο θα επικυρωθεί και θα είναι εύχρηστο για λογοθεραπευτές/εύτριες, καλύπτοντας το υπάρχον κενό στην τρέχουσα γλωσσική αξιολογητική διαδικασία.

Λέξεις κλειδιά: αξιολογητικό εργαλείο, κατανόηση, αξιολόγηση, παιδιά, γλωσσική διαταραχή, τυπική ανάπτυξη

ABSTRACT

The process of language assessment in the field of speech and language therapy is an integral part since it reflects the strengths and weaknesses that a person can present in various linguistic/cognitive areas. The field of language comprehension is a part of the speech therapy assessment, since it contributes directly to the psychosocial and academic development of children. Comprehension difficulties are mostly detected at the level of morphology and syntax. Regarding to the Greek-Cypriot data, the assessment tools for comprehension are limited, which causes the need to create a tool that is individualized to the language comprehension of preschool and school-age children. The present research concerns the pilot administration of a language comprehension assessment tool to children with typical language development and to children who present language disorder of any kind. The purpose of the research is to determine if this tool can detect comprehension deficits, revealing a remarkable difference in the performance of children with typical language development from children with language disorder. The results showed that indeed, in all the subtests of the tool, there is a statistically significant difference between these two groups, with children with language disorder scoring lower performances than those with typical language development. This specific comprehension assessment tool, will later be validated and available for speech therapists, filling the existing gap in the current language assessment process.

Keywords: assessment tool, comprehension, assessment, children, language disorder, typical development