



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών Υγείας

Μεταπτυχιακή διατριβή

**ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ
ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΛΩΣΣΙΚΗ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΚΥΠΡΙΟΥΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ**

Μαρία Ευδοκίμου

Λεμεσός, Μάιος 2024

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ
(ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ/ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ)

Μεταπτυχιακή διατριβή

Διερεύνηση χρήσης του ψηφιακού γραμματισμού κατά την
γλωσσική παρέμβαση από Κύπριους Λογοθεραπευτές

της

Μαρίας Ευδοκίμου

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Έλενα Θεοδώρου

Λεμεσός, Μάιος 2024

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Μαρία Ευδοκίμου, 2024

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της μεταπτυχιακής διατριβής από το Τμήμα Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του/της συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα την επιβλέπουσα καθηγήτρια μου δρ. Έλενα Θεοδώρου για την εμπιστοσύνη, καθοδήγηση και τον πολύτιμο χρόνο που μου παρείχε καθ' όλη τη διάρκεια διεκπεραίωσης της μεταπτυχιακής μου διατριβής. Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα την οικογένεια μου, για την ανιδιοτελή αγάπη, υπομονή και στήριξη που μου πρόσφερε, δίνοντας μου δύναμη ξεπερνά κάθε εμπόδιο, προσπαθώντας για το καλύτερο.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός: Η παρούσα έρευνα δημιουργήθηκε με σκοπό να διερευνήσει την κατάσταση του ψηφιακού γραμματισμού στην πρακτική της Λογοθεραπείας στην Κύπρο, από Λογοθεραπευτές που εργάζονται με παιδιά και εφήβους ηλικίας 0-18 ετών, κατά την παρέμβαση τους στη γλώσσα ή τον γραμματισμό. Ο πρώτος από τους δύο ερευνητικούς σκοπούς, αναφέρεται στην γνώση των Κύπριων Λογοθεραπευτών/τριών ως προς τον ψηφιακό γραμματισμό κατά την κλινική τους παρέμβαση. Ο δεύτερος ερευνητικός σκοπός, αφορά το πως οι Λογοθεραπευτές/τριες που εργάζονται στην Κύπρο με παιδιά και εφήβους ηλικίας 0-18 ετών, χρησιμοποιούν τον ψηφιακό γραμματισμό σε παρέμβαση γλώσσας/γραμματισμού.

Μεθοδολογία: Συμμετείχαν συνολικά 32 Λογοθεραπευτές/τριες, ηλικίας 20 μέχρι 45 ετών, που εργάζονταν στην Κύπρο, στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα και παρείχαν παρέμβαση στην γλώσσα, στον προφορικό και γραπτό λόγο, σε παιδιά ή/και εφήβους. Για τη λήψη πληροφοριών από Λογοθεραπευτές/τριες, χρησιμοποιήθηκε ένα διαδικτυακό ερωτηματολόγιο για την προσωπική γνώση και χρήση της τεχνολογίας, τη συλλογή και επικοινωνία πληροφοριών, τη χρήση της τεχνολογίας στην κλινική πρακτική και τη διδασκαλία/παρέμβασή στον ψηφιακό γραμματισμό με παιδιά και εφήβους. Στη συνέχεια, η κωδικοποίηση και η ανάλυση των δεδομένων, πραγματοποιήθηκε μέσω του προγράμματος της Microsoft Excel.

Αποτελέσματα: Τα αποτελέσματα έδειξαν πως υπήρχαν ανάμεικτες απαντήσεις σχετικά με την εξοικείωση του όρου «ψηφιακός γραμματισμός», ωστόσο υπήρχε προθυμία από την πλειονότητα των συμμετεχόντων να αναπτύξουν περαιτέρω την γνώση τους. Επιπρόσθετα, η διαθεσιμότητα της γλώσσας, το κόστος, ο χρόνος και η έλλειψη γνώσης, ήταν όλοι σημαντικοί παράγοντες, για να επηρεάσουν την απόφασή των Λογοθεραπευτών/τριών να χρησιμοποιήσουν τον ψηφιακό γραμματισμό με παιδιά ή/και εφήβους κατά την παρέμβαση. Ακόμα, αναφορικά με το εργασιακό περιβάλλον, λίγοι συμμετέχοντες είχαν επαρκή πρόσβαση σε μια ποικιλία ψηφιακών συσκευών και λογισμικών και ως προς την επαρκή τεχνολογική υποστήριξη για την χρησιμοποίηση ψηφιακών εργαλείων κατά την παρέμβαση.

Συμπεράσματα: Η μη επαρκής πρόσβαση σε ψηφιακές συσκευές και λογισμικά στο εργασιακό περιβάλλον, δημιουργεί εμπόδια στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που απαιτούνται για την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Ακόμα, απαραίτητη θεωρείται η ανάγκη για περισσότερη εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση, σχετικά με τον ψηφιακό γραμματισμό για να αναπτύξει ο Κυπριακός πληθυσμός τις απαιτούμενες δεξιότητες και να αξιοποιήσει τα οφέλη της τεχνολογίας.

Λέξεις κλειδιά: ψηφιακός γραμματικός, ψηφιακά εργαλεία, παρέμβαση γλώσσας/ γραμματισμού, Λογοθεραπεία

ABSTRACT

Purpose: The present research was created with the aim of investigating the state of digital literacy in the practice of Speech Language Therapy in Cyprus, by Speech and Language Therapists (SLTs) who work with children and adolescents aged 0-18 years, during their intervention in language or literacy. The first of the two research objectives refers to the knowledge of Cypriot SLTs regarding digital literacy during their clinical intervention. The second research objective concerns how SLTs working in Cyprus with children and adolescents aged 0-18 use digital literacy in language/literacy intervention.

Methodology: A total of 32 SLTs, aged 20 to 45, who worked in Cyprus, in the public or private sector, and provided intervention in the language, oral and written language, to children and/or adolescents participated. An online questionnaire was used to obtain information from SLTs, about their personal knowledge and use of technology, the collection and communication of information, the use of technology in clinical practice, and digital literacy teaching/intervention with children and adolescents. Subsequently, the coding and analysis of the data were carried out using Microsoft Excel.

Results: The results showed mixed responses regarding the familiarity with the term "digital literacy", however there was a willingness from the majority of participants to further develop their knowledge of digital literacy. Additionally, language availability, cost, time and lack of knowledge were all significant factors influencing the decision of SLTs to use digital literacy with children and/or adolescents during the intervention. Moreover, in terms of the working environment, few participants had sufficient access to a variety of digital devices and software as well as adequate technological support for the use of digital tools during the intervention.

Conclusions: Insufficient access to digital devices and software in the working environment creates barriers to developing the skills required to utilize digital tools. Furthermore, there is a crucial need for more education and awareness regarding digital literacy to help the Cypriot population develop the required skills and utilize the benefits of technology.

Keywords: digital literacy, digital tools, language/literacy intervention, Speech Therapy

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	x
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ	xii
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	xiii
ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ	xiv
1 Εισαγωγή	1
1.1 Γραμματισμός.....	1
1.2 Ψηφιακός γραμματισμός.....	2
1.3 Πολυγραμματισμός.....	3
1.4 Ψηφιακός αγραμματισμός/αναλφαβητισμός.....	4
1.5 Αναπτυξιακές διαταραχές και σημαντικότητα χρήσης ψηφιακού γραμματισμού...4	
1.6.Λογοθεραπεία και τηλεπρακτική.....	6
1.7 Βιβλιογραφική ανασκόπηση.....	7
1.7.1 Τηλεπρακτική και ψηφιακός γραμματισμός.....	7
1.7.2 Αποτελέσματα χρήσης ψηφιακών εργαλείων.....	8
1.7.3 Αντίκτυπος ψηφιακού γραμματισμού στη σχολική εκπαίδευση.....	10
1.7.4 Επαγγελματίες υγείας στην ψηφιακή εκπαίδευση.....	12
1.7.5 Σκοπός.....	12
1.7.6 Πρωτοτυπία έρευνας.....	13