



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών
Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΑΚΡΟΔΟΜΗΣ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΑΦΗΓΗΜΑΤΟΣ:
BUS STORY TEST**

Κωνσταντίνα Πενταρά

Λεμεσός, Ιούνιος 2023

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΑΚΡΟΔΟΜΗΣ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΑΦΗΓΗΜΑΤΟΣ: BUS STORY TEST

Κωνσταντίνα Πενταρά

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Έλενα Θεοδώρου

Λεμεσός, Ιούνιος 2023

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Κωνσταντίνα Πενταρά, 2023

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα την επιβλέπουσα καθηγήτρια μου, Δρ. Έλενα Θεοδώρου, η οποία μου παρείχε την κατάλληλη καθοδήγηση για να ολοκληρωθεί η πτυχιακή μου εργασία επιτυχώς. Θα ήθελα επίσης να ευχαριστήσω τους δικούς μου ανθρώπους που ήταν στο πλευρό μου καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο αφηγηματικός λόγος αποκτάται κατά την προσχολική ηλικία και αναπτύσσεται μέχρι τη σχολική ηλικία. Αποτελεί μια πολύ σημαντική και κρίσιμη δεξιότητα των παιδιών, η οποία επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τη γλωσσική, κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη τους. Ο αφηγηματικός λόγος θεωρείται ένας αξιόπιστος δείκτης της γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών, γι' αυτό και είναι ιδιαίτερα σημαντικό να αξιολογείται σ' όλα του τα επίπεδα.

Στη συγκεκριμένη μελέτη πραγματοποιήθηκε μια σχετική βιβλιογραφική ανασκόπηση για την εξήγηση των εννοιών του αφηγηματικού λόγου και των δύο επιπέδων του, δηλαδή τι είναι η μικροδομή και τι είναι η μακροδομή, τα διάφορα αναπτυξιακά στάδια και η αξιολόγηση της δεξιότητας αυτής. Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνηθεί η αφηγηματική ικανότητα των παιδιών της Κύπρου σε επίπεδο μακροδομής. Τέθηκαν δύο ερευνητικά ερωτήματα: α) αν η αφηγηματική ικανότητα όσον αφορά τη μακροδομή των μεγαλύτερων παιδιών διαφέρει από των μικρότερων παιδιών και β) αν η αφηγηματική ικανότητα όσον αφορά τη μακροδομή των κοριτσιών διαφέρει από των αγοριών.

Έπειτα, ακολούθησε η μεθοδολογία της έρευνας όπου εστίασε στην ανάλυση της αφηγηματικής ικανότητας σε επίπεδο μακροδομής των τυπικών παιδιών ηλικίας 6,5-10,8. Το δείγμα της παρούσας έρευνας αποτελείτο από 58 παιδιά τυπικής ανάπτυξης με ηλικιακό εύρος από 6,5 έως 10,8. Εφαρμόστηκαν διάφορες δοκιμασίες για την αξιολόγηση των γλωσσικών και γνωστικών δεξιοτήτων τους. Παρ' όλα αυτά, για την κύρια ανάλυση της συγκεκριμένης έρευνας έχει χρησιμοποιηθεί η δοκιμασία που αξιολογεί τον αφηγηματικό λόγο σε επίπεδο μακροδομής με τίτλο «Η ιστορία ενός άτακτου λεωφορείου».

Τα αποτελέσματα της μελέτης έδειξαν ότι υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά ανάμεσα στις ηλικιακές ομάδες. Ενώ, δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά όσον αφορά το φύλο.

Η διενέργεια της εν λόγω έρευνας έχει ιδιαίτερη αξία για την αξιολόγηση του αφηγηματικού λόγου των παιδιών σε επίπεδο μακροδομής. Συνεπώς, προτείνεται να γίνουν περαιτέρω έρευνες σχετικά με την ανάλυση της μακροδομής στα διάφορα της στοιχεία, όπως το πλαίσιο, το αρχικό γεγονός, τα επεισόδια και το τελικό αποτέλεσμα,

προκειμένου να επιτευχθεί μια καλύτερη κατανόηση του θέματος και γενίκευση των αποτελεσμάτων.

Λέξεις κλειδιά: Μακροδομή, μικροδομή, αφηγηματικός λόγος, αξιολόγηση, Δοκιμασία Αφηγηματικού Λόγου «Η ιστορία ενός άτακτου λεωφορείου»

ABSTRACT

Narrative discourse is acquired during the preschool age and developed until the school age. It is a significant skill for children, greatly influencing their linguistic, social, and cognitive development. Narrative discourse is considered a reliable indicator of children's language development, so is important to assess this skill in all aspects.

This particular study conducted a relevant literature review to explain the concepts of narrative discourse and its two levels, including microstructure and macrostructure, as well as the various developmental stages and the evaluation of this skill. The aim of the research was to explore the narrative ability of children in Cyprus at the macrostructure level. Two research questions were: a) whether there is a difference in narrative ability in terms of macrostructure between older and younger children, and b) whether there is a difference in narrative ability in terms of macrostructure between girls and boys.

Subsequently, the research methodology focused on analysing the narrative ability at the macrostructure level of typically developing children aged 6,5 to 10,8. In specific, the sample of the study consisted of 58 typically developing children with an age range from 6;5 to 10;8. A variety of assessments were conducted to evaluate the linguistic and cognitive abilities of the participants. However, for the main analysis of this research, the narrative discourse assessment task titled «The Bus Story Test» was used.

The results of the study showed that there was a significant difference between age groups, while no statistically significant difference was found regarding gender.

This research is valuable for understanding how children tell stories. Further studies should be conducted to examine different aspects of storytelling, such as where the story takes place, what happens at the beginning, the different events, and how it ends. This will help us understand the topic better and apply the findings to a wider context.

Keywords: Macrostructure, microstructure, narrative discourse, evaluation, Narrative discourse assessment task «The Bus Story Test»