



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΟΣ ΕΝΗΛΙΚΑ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ
ΠΑΡΑΛΥΣΗ**

Άννα Ξιούρουπα

Λεμεσός, Μάιος, 2022

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΟΣ ΕΝΗΛΙΚΑ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ
ΠΑΡΑΛΥΣΗ

της

Άννας Ξιούρουππα

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Ηλιάδα Πάμπουλου

Λεμεσός, Μάιος, 2022

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Άννα Ξιούρουππα, 2022

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης, της Σχολής Επιστημών Υγείας του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα την επιβλέπουσα καθηγήτρια μου Δρ. Ηλιάδα Πάμπουλου, για την καθοδήγηση που μου προσέφερε κατά τη διάρκεια συγγραφής της πτυχιακής μου εργασίας, αλλά και την καθηγήτρια μου Δρ. Ελένη Θεοδώρου για τη βοήθεια που μου χάρισε αναφορικά με το πρακτικό κομμάτι της μελέτης. Ακόμη, θέλω να ευχαριστήσω όλους όσους έπαιξαν ρόλο στην διεκπαιρέωση της παρούσας πτυχιακής εργασίας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο όρος εγκεφαλική παράλυση είναι πλέον γνωστός από τους περισσότερους. Τα προβλήματα που επιφέρει αυτή η νευροαναπτυξιακή διαταραχή, είτε είναι κινητικά είτε είναι επικοινωνιακά, συμβάλουν αρνητικά στο τρόπο ζωής τους. Έτσι, μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση θα βοηθούσε στη διαμόρφωση του προγράμματος παρέμβασης, το οποίο θα συμβάλει στη καλύτερη δυνατή αντιμετώπιση αυτών των δυσκολιών. Στόχος της παρούσας πτυχιακής εργασίας ήταν να παρουσιάσει το γλωσσικό και γνωστικό προφίλ ενός ενήλικα με εγκεφαλική παράλυση και να συγκρίνει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με τις απόψεις των φροντιστών του. Επιμέρους στόχοι ήταν να διερευνήσει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ο αξιολογητής και ο εξεταζόμενος κατά τη διάρκεια μιας αξιολόγησης. Σε αυτή τη μελέτη περίπτωσης ο συμμετέχοντας ήταν ένας άντρας 30 ετών, ο οποίος παρουσιάζει εγκεφαλική παράλυση και τετραπληγία. Στο συμμετέχοντα χορηγήθηκαν 4 διαγνωστικά εργαλεία τα οποία ήταν το Test of Nonverbal Intelligence (TONI 4), το Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT), το μέρος της κατανόησης από το Διαγνωστικό Τεστ Γλωσσική Νοημοσύνης (Diagnostic Verbal IQ Test - DVIQ) Μέρος Α': Προσχολική ηλικία (2;6-6 χρ.), και η υποδοκιμασία Cooking Theft της Διαγνωστικής Εξέτασης της Βοστώνης (Boston Diagnostic Aphasia Examination). Ακολούθως, πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις με 3 από τους φροντιστές του συμμετέχοντα. Τα αποτελέσματα από τα διαγνωστικά εργαλεία έδειξαν υψηλές επιδόσεις στο γλωσσικό και γνωστικό τομέα. Επομένως, δεν παρουσιάζουν όλα τα άτομα με εγκεφαλική παράλυση γλωσσικές και γνωστικές δυσκολίες. Επιπρόσθετα, οι γλωσσικές ικανότητες εξαρτώνται από τις γνωστικές ικανότητες του ατόμου. Από την ανάλυση των συνεντεύξεων τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι επικοινωνιακοί σύντροφοι των ατόμων με επικοινωνιακές δυσκολίες δεν είναι εκπαιδευμένοι στο τομέα της Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας αλλά θεωρούν τα συστήματα υψηλής τεχνολογίας εύκολα στη χρήση και εποικοδομητικά για τα άτομα με εγκεφαλική παράλυση. Τέλος, μέσα από την παρατήρηση του ερευνητή, οι δυσκολίες που εντοπίστηκαν στη διαδικασία της αξιολόγησης ήταν η εύρεση μιας κατάλληλης μεθόδου προσβασης του ατόμου στα εργαλεία και η κόπωση από πλευράς του εξεταζόμενου.

Λέξεις κλειδιά: Εγκεφαλική παράλυση, αξιολόγηση, Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία

ABSTRACT

The term cerebral palsy is now well known to the most people. The problems caused by this neurodevelopmental disorder, whether motor or communicative, contribute negatively to their lifestyle. Thus, a comprehensive evaluation would help to formulate the intervention program, which will help to better address these difficulties. The aim of this thesis was to present the language and cognitive profile of an adult with cerebral palsy and to compare the results of the assessment with the views of his caregivers. Additional objectives were to investigate the difficulties encountered by the evaluator and the examinee during an evaluation. The participant in this case study was a 30-year-old man with cerebral palsy and quadriplegia. To the participant was granted 4 diagnostic tools which were the Test of Nonverbal Intelligence (TONI 4), the Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT), the comprehension part of the Diagnostic Verbal IQ Test (DVIQ) Part A ' : Preschool age (2; 6-6 years), and the Cooking Theft from Boston Diagnostic Aphasia Examination. Subsequently, interviews were conducted with 3 of the participant's caregivers. The results from the diagnostic tools showed high performance in the linguistic and cognitive field. Therefore, not all people with cerebral palsy have language and cognitive difficulties. In addition, language skills depend on the individual's cognitive abilities. From the analysis of the interviews the results showed that the communication partners of people with communication difficulties are not trained in the field of Augmentation and Alternative Communication, but they consider the high-tech systems easy to use and constructive for people with cerebral palsy. Finally, through the researcher's observation, the difficulties identified in the evaluation process were the finding of a suitable method of access to the tools and the fatigue on the part of the examinee.

Keywords: Cerebral Palsy, Evaluation, Augmentation and Alternative Communication