



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών
Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΗΣ ΤΑΞΗΣ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗ
ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑ**

Αντρούλλα – Ελένη Ζαχαρίου

Λεμεσός, Μάιος 2022

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Πτυχιακή εργασία

ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΗΣ ΤΑΞΗΣ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗ
ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑ

της

Αντρούλλας – Ελένης Ζαχαρίου

Επιβλέπων Καθηγητής

Δρ. Κώστας Χριστοφή

Λεμεσός, Μάιος 2022

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Αντρούλλα – Ελένη Ζαχαρίου, 2022

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Λογοθεραπείας του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα τον επιβλέπον καθηγητή μου Δρ. Κώστα Χριστοφή για την πολύτιμη βοήθεια και καθοδήγηση του. Επίσης, θα ήθελα να απευθύνω τις ευχαριστίες μου στις νηπιαγωγούς και τις δασκάλες της πρώτης τάξης οι οποίες δέχτηκαν να συμμετέχουν στην έρευνα μου. Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω τους γονείς μου για τη στήριξη τους κατά τη διάρκεια της φοίτησης μου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η φωνολογική ενημερότητα είναι μια δεξιότητα η οποία είναι άμεσα συνδεδεμένη με την αναγνωστική ικανότητα. Επομένως, τα παιδιά είναι σημαντικό να διδάσκονται και να εμπλέκονται, από μικρή ηλικία, σε δραστηριότητες των οποίων απώτερος σκοπός είναι η ανάπτυξη της φωνολογικής ενημερότητας. Κύριο ρόλο σε αυτή την κατάσταση έχουν κυρίως οι νηπιαγωγοί και οι δάσκαλοι της πρώτης τάξης δημοτικού. Η παρούσα έρευνα έχει ως κύριο στόχο την διερεύνηση των γνώσεων των νηπιαγωγών και των δασκάλων της πρώτης τάξης δημοτικού σχετικά με την έννοια της φωνολογικής ενημερότητας και το ρόλο της στην κατάκτηση της αναγνωστικής ικανότητας. Επιπλέον στόχος της έρευνας, είναι η διερεύνηση των πρακτικών που χρησιμοποιούν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας στη τάξη, μέσα από διάφορες δραστηριότητες. Η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσα από τη λήψη συνεντεύξεων. Το δείγμα αφορούσε τρεις νηπιαγωγούς και τρεις δασκάλους της πρώτης τάξης του δημοτικού. Τα ευρήματα από τις συνεντεύξεις έδειξαν πως οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τι είναι η φωνολογική ενημερότητα και πως αυτή συσχετίζεται με την αναγνωστική ικανότητα του παιδιού. Επιπλέον, έχουν εις γνώση τους μερικές δεξιότητες που έχει ένα παιδί με ανεπτυγμένη τη φωνολογική ενημερότητα. Έτσι, στη διδασκαλία τους στην τάξη, εμπλέκουν δραστηριότητες ανάπτυξης της φωνολογικής ενημερότητας, αλλά δεν είναι στοχευμένες. Οι πιο κοινές δραστηριότητες που εμπλέκουν είναι η κατάτμηση λέξεων σε συλλαβές και η ομοιοκαταληξία. Ακόμη, υπάρχουν μερικοί συμμετέχοντες που χρησιμοποιούν και άλλες δραστηριότητες ανάπτυξης της φωνολογικής ενημερότητας όπως είναι η σύνθεση λέξεων, η απαλοιφή και η προσθήκη συλλαβών και φωνημάτων σε λέξεις.

Λέξεις κλειδιά: φωνολογική ενημερότητα, αναγνωστική ικανότητα, γνώσεις, εκπαιδευτικοί

ABSTRACT

Phonological awareness is a skill that is related to reading ability. Therefore, it is important for children to be taught and involved, from an early age, in activities whose goal is the development of phonological awareness. Kindergarten teachers and first grade teachers have an important role to play in this. The main purpose of this research is to investigate the knowledge of kindergarten teachers and first grade teachers about the concept of phonological awareness and its role in the acquisition of reading ability. An additional goal of the research is to explore the practices they use during classroom teaching, through various activities. Data collection was done through interviews. The sample concerned three kindergarten teachers and three first grade teachers. The findings from the interviews showed that kindergarten teachers and first grade teachers know what phonological awareness is. Also, they know that it is related to the child's reading ability. In addition, they are aware of some of the skills that a child with developed phonological awareness has. Thus, in their classroom teaching they include activities for the development of phonological awareness, but these activities are not targeted. The most common activities involved are rhyming and segmenting words into syllables. There are also some participants who use other phonological awareness activities such as blending words, deletion and adding syllables and phonemes to words.

Keywords: phonological awareness, reading ability, knowledge, teachers