



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών
Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΥΝΘΕΤΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ
ΣΕ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ:
ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**

Μαρία Αθάνατου

Λεμεσός, Μάιος 2020

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΥΝΘΕΤΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΣΕ

ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ:

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

της

Μαρίας Αθάνατου

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Έλενα Θεοδώρου

Λεμεσός, Μάιος 2020

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Μαρία Αθάνατου, 2020

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης, της Σχολής Επιστημών Υγείας του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα την Δρ. Έλενα Θεοδώρου για την συνεχή στήριξη και καθοδήγηση που μου παρείχε καθ' όλη τη διάρκεια της διεξαγωγής της παρούσας έρευνας και συγγραφής της πτυχιακής μου εργασίας. Ακόμη, θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένεια μου, για την στήριξη και την εμπιστοσύνη τους καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή: Η Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ) επηρεάζει ανομοιογενώς τα γλωσσικά επίπεδα. Οι περισσότερες έρευνες, όπως φαίνεται από τη διεθνή βιβλιογραφία, εστιάζονται σε παιδιά μικρότερης ηλικίας με ΑΓΔ. Τα τελευταία χρόνια όμως αρκετές έρευνες έχουν αποδείξει ότι η στοχευμένη παρέμβαση σε γραμματικές δομές μέσω μεταγλωσσικών προσεγγίσεων, μπορεί να είναι αποτελεσματική σε παιδιά σχολική ηλικίας με ΑΓΔ.

Σκοπός: Να διερευνήσει αν η κατανόηση και η παραγωγή σύνθετων συντακτικά δομών, όπως είναι οι αναφορικές προτάσεις, μπορούν να βελτιωθούν μέσω της εφαρμογής ενός μεταγλωσσικού προγράμματος παρέμβασης σε παιδί σχολικής ηλικίας με ΑΓΔ.

Μεθοδολογία: Στη μελέτη περίπτωσης συμμετείχε κορίτσι ηλικίας 9;7 ετών με ΑΓΔ, με μητρική γλώσσα την Κυπριακή- Ελληνική. Η μελέτη έγινε στη Κλινική Αποκατάστασης του ΤΕΠΑΚ. Έγιναν συνεδρίες αξιολογήσεις μια φορά την εβδομάδα για τρεις εβδομάδες, χορηγώντας δοκιμασίες για αξιολόγηση των γλωσσικών ικανοτήτων, αλλά ξεχωριστά και των αναφορικών προτάσεων. Έπειτα, το παιδί έλαβε ατομικές συνεδρίες λογοθεραπείας κατά τις οποίες εφαρμόστηκε μια παραλλαγή μιας υφιστάμενης μεταγλωσσικής προσέγγισης με συχνότητα μια φορά την εβδομάδα για οκτώ εβδομάδες. Οι δοκιμασίες είχαν επαναληφθεί έξι εβδομάδες μετά το τέλος του προγράμματος παρέμβασης.

Αποτελέσματα: Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές στις μετρήσεις που έγιναν πριν και μετά το πρόγραμμα παρέμβασης σχετικά με την κατανόηση και παραγωγή αναφορικών προτάσεων. Ωστόσο, μεγάλη βελτίωση φαίνεται στην μνήμη και στη δοκιμασία επανάληψης προτάσεων.

Συμπεράσματα: Η παρούσα μελέτη υποστηρίζει, όπως και προηγούμενες μελέτες, πως μια στοχευμένη μεταγλωσσική παρέμβαση σε παιδιά σχολικής ηλικίας με ΑΓΔ μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση των γλωσσικών ικανοτήτων. Ωστόσο, οι περιορισμοί της μελέτης πρέπει να ληφθούν υπόψη πριν την μελλοντική εφαρμογή της προσέγγισης.

Λέξεις κλειδιά: Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, μεταγλωσσική παρέμβαση, σύνταξη, αναφορικές προτάσεις

ABSTRACT

Background: Developmental Language Disorder affects many aspects of language, like syntax. However, most of the researches focus on younger children with DLD. Though, the past few years, many researches have proved that target intervention on grammatical structures following metalinguistic approaches, may be effective on school aged children with DLD.

Aim: To investigate if comprehension and production of complex syntax structures, like relative clauses, may improve following a metalinguistic intervention programme to a school aged child with DLD.

Method: In this case study, a 9;7 years old girl participated with DLD and Greek as a mother language. The study took place at Rehabilitation Clinic of Cyprus University of Technology. Assessment sessions were carried out once a week for three weeks, where tests for assessing relative clauses have been carried out. Then, the participant received individual sessions, following a variation of an existing metalinguistic approach once a week for eight weeks. The tests have been repeated six weeks after the intervention programme ended.

Outcomes & results: No significant changes were observed concerning the measurements that have been made pre and post intervention programme respecting comprehension and production of relative clauses. However, a great improvement found concerning memory and sentence repetition task.

Conclusion & implications: The current study supports, as well as previous studies, that a target metalinguistic approach on school aged children with DLD can improve difficulties on syntax. However, the limitations of this study must be considered prior the implementation of the approach.

Keywords: Developmental Language Disorder, metalinguistic intervention, syntax, relative clauses