

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα πτυχιακή εργασία είχε ως σκοπό, να διερευνήσει την βελτίωση αναγνωστικής κατανόησης με τη χρήση συμβόλων ΜΑΚΑΤΟΝ σε παιδιά με Αναπτυξιακές Διαταραχές. Επιπρόσθετος στόχος της εργασίας αυτής, ήταν να διερευνήσει πόσο βελτιώνεται η κατανόηση των παιδιών αυτών, αλλά και ποιες πληροφορίες σε ένα κείμενο όταν συμβολιστούν την αυξάνουν.

Αρχικά, γίνεται μια ανασκόπηση της βιβλιογραφίας αναφορικά με τις αναπτυξιακές διαταραχές και τα χαρακτηριστικά τους, στην συνέχεια επεξήγηση της κάθε διαταραχής με τα χαρακτηριστικά της και επεξήγηση του όρου ανάγνωση και ανάλυση των συστατικών της στοιχείων. Στη συνέχεια παρουσιάζεται η μεθοδολογία και ο τρόπος ανάλυσης των δεδομένων, και τέλος παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας.

Συνολικά συμμετείχαν 18 άτομα στην έρευνα αυτή, εκ των οποίων 6 ενήλικες, 6 παιδιά τυπικής ανάπτυξης και 6 παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές. Αυτά τα άτομα καλούνταν να διαβάσουν, 2 κείμενα εκ των οποίων το ένα συμβολιζόταν και στη συνέχεια να απαντήσουν σε ορισμένες ερωτήσεις κατανόησης. Οι απαντήσεις τους, καταγράφονταν και στη συνέχεια αναλύονταν μέσω 2 μεθόδων. Τη μέθοδο Σωστού / Λάθους και τη Μέθοδο Κλίμακας (1-5).

Συμπερασματικά, μετά την ανάλυση των δεδομένων φάνηκε ότι το κείμενο με σύμβολα ΜΑΚΑΤΟΝ, λειτουργεί ευνοϊκά στην αύξηση της κατανόησης στα παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές, αλλά όχι στα παιδιά τυπικής ανάπτυξης. Ακόμη, οι πληροφορίες που φάνηκε να ευνοούνται και για τους 2 αυτούς πληθυσμούς, αφορούν κεντρικούς ήρωες, τοποθεσία και νοητικά ρήματα. Επιπρόσθετα παρατηρήθηκε πως τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης, απαντούσαν σωστά σε ερωτήσεις του συμβολισμένου κειμένου, που ήταν συγκεκριμένη η απάντηση, ενώ στις απαντήσεις που έπρεπε να λάβουν υπόψιν το υπόβαθρο, απαντούσαν γενικά, κάτι το οποίο δεν παρατηρήθηκε στα παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές. Αυτό φανερώνει, πως ίσως τα σύμβολα στο δεύτερο Κείμενο λειτούργησαν διασπαστικά στα παιδιά τυπικής ανάπτυξης σε σχέση με τα παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές. Περισσότερα στοιχεία για την ανάλυση δεδομένων θα αναφερθούν στη συνέχεια.

Λέξεις κλειδιά: αναγνωστική κατανόηση, ΜΑΚΑΤΟΝ, σύμβολα, αναπτυξιακές διαταραχές, χαρακτηριστικά

ABSTRACT

This dissertation was designed to investigate the improvement of reading comprehension by using MAKATON symbols in children with Developmental Disorders. An additional objective of this dissertation was to explore how much the understanding of these children can be improved, but also what information increases their understanding when working on a symbolic text.

Firstly, there is a review of the literature on developmental disorders and their characteristics, then an explanation of each disorder with their characteristics and an explanation of the term reading and analyzing the components of reading. Then the methodology and a presentation of the way of analyzing the data, and finally a presentation about the results.

A total of 18 people participated in this survey, including 6 adults, 6 typical children and 6 children with developmental disorders. These people were invited to read, 2 texts, of which one was symbolized and then answered some comprehension questions. Their responses were recorded and then analyzed through two methods. The right/wrong method and the scale method (1-5).

In conclusion, the analysis of the data, pointed that the text with the MAKATON symbols, works favorably on increasing the understanding of children with developmental disorders, but not on typical children. Furthermore, the information that appeared to be favored for these two populations, concerns central heroes, location and cognitive verbs. In addition, it was observed that typical children, answered correctly the questions of the symbolic text, where the answer was specific. In the answers that the background had to be taken into account, they responded generally, something that was not found in children with developmental disorders. This suggests, that perhaps the symbols in the second text were disruptive for typical children compared to children with developmental disorders. More data analysis will be reported below.

Keywords: Reading comprehension, MAKATON, symbols, developmental disorders, characteristics