

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η μελέτη θέτει ως βασικό στόχο τη χαρτογράφηση των γλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας που ομιλούν την κυπριακή διάλεκτο, αξιοποιώντας το ελληνικό εργαλείο Λογόμετρο. Παρατηρήθηκαν και περιγράφηκαν οι τομείς της Φωνολογικής Επίγνωσης και Επεξεργασίας, του Προσληπτικού και Εκφραστικού Λεξιλογίου καθώς και της Μορφολογικής Επίγνωσης σε 20 παιδιά, ηλικίας 5-6 και 6-7 ετών. Ελέγχθηκε η πιθανότητα αξιοποίησης του εργαλείου στα παιδιά που ομιλούν τη κυπριακή διάλεκτο ώστε να θεωρείται ικανό να χρησιμοποιείται για σκοπούς αξιολόγησης, θέτωντας τις απαραίτητες τροποποιήσεις που αντιστοιχούν στα κυπριακά δεδομένα, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ενός πρώτου εργαλείου που θα αξιολογεί όλα τα επίπεδα της γλώσσας και θα αφορά τα κυπριακά δεδομένα. Από τις δοκιμασίες της Φωνολογικής Επίγνωσης και Επεξεργασίας, διαπιστώθηκε πως τα κυπριόπουλα παιδιά προσχολικής ηλικίας δεν έχουν το πλήρη έλεγχο και χειρισμό των φωνημάτων εφόσον η ικανότητα αυτή είναι σε αναδυόμενο στάδιο. Ακόμη τα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας έχουν ολοκληρωμένη την ικανότητα σύνθεσης της λέξης σε επίπεδο συλλαβής από τα 5 έτη. Επίσης, δεν αναγνωρίζουν και επομένως δεν κατονομάζουν λέξεις που δεν ακούνε στη καθημερινότητά τους. Σημαντική παρατήρηση είναι πως οι γονείς στη Κύπρο, για να εκφράσουν ορισμένες λέξεις, κατονομάζουν την ενέργεια που κάνει το αντικείμενο και όχι την ονομασία του, υιοθετώντας την έτσι και το παιδί. Στον τομέα της Μορφολογικής Επίγνωσης παρατηρήθηκε πως τα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας δεν έχουν ακόμη την ικανότητα να μεταφέρουν την ενέργεια στο αντίστοιχο ουσιαστικό ή και επίθετο. Τέλος, η αναγνώριση σωστού ρηματικού τύπου με τη χρήση ψευδολέξεων φάνηκε να είναι πιο εύκολη από τη παραγωγή.

**Λέξεις κλειδιά:** Λογόμετρο, Γλωσσική Ανάπτυξη, Προφορικός Λόγος, Αξιολόγηση

## **ABSTRACT**

This paper's basic aim is the documentation of language skills of preschool and the first stages of primary school children who speak the Cypriot dialect, while evaluating the Greek tool "Logometro." The fields of Phonological Knowledge and Process have been evaluated, with a Receptive and Expressive Vocabulary also including the Morphological Ability of 20 children, 5-6 and 6-7 years old. The possibility of using the tool for children who speak the Cypriot dialect was evaluated, so it may be used for assessment purposes, setting the mandatory transformations in comparison to the Cypriot way of life, thus creating the first tool that will be able to evaluate all levels of language learning which has to do with Cypriot data. From the trials of the Phonological Knowledge and Process, we have found out that the Cypriot children of preschool age do not have full control over pronunciation as this ability is at an emerging stage. The children of preschool and early school years have the complete ability of composing words through syllables from the age of 5. They also do not recognize nor use words they do not hear in their daily lives. An important point is that the parents in Cyprus, in order to express certain words, they describe the action produced by the noun without naming it, thus the child adopts this form of explanation and understanding. In the field of Morphological Knowledge, it has been noticed that the children of preschool and early stage schooling do not have the ability to express the action of the noun in discussion or the adjective. Overall, the recognition of the proper verb type with the use of pseudowords appeared to be easier than the production of words.

**Key Words:**Logometro, Language Development, Oral language,Assessment

