



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών
Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**Η ποικιλομορφία του λεξιλογίου στην αφήγηση σε παιδιά με
Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή**

Αθανασία Λάμπρου

Λεμεσός, Μάιος 2019

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

Η ποικιλομορφία του λεξιλογίου στην αφήγηση σε παιδιά με
Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή

της

Αθανασίας Λάμπρου

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Ελένη Θεοδώρου

Λεμεσός, Μάιος 2019

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright ©Αθανασία Λάμπρου, 2019

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραιτήτως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα την καθηγήτρια μου Δρ. Ελένη Θεοδώρου, για την πολύτιμη καθοδήγηση που μου έχει προσφέρει κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της πτυχιακής μου εργασίας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή: Η παρούσα μελέτη εξετάζει την αφηγηματική ικανότητα των κυπριόπουλων παιδιών ΤΓΑ και ΑΓΔ. Τα παιδιά με ΑΓΔ, παρουσιάζουν γλωσσικές διαταραχές στην απουσία οποιουδήποτε νευρολογικού ή ψυχολογικού προβλήματος. Τα παιδιά με ΑΓΔ παρουσιάζουν εμφανείς ελλείψεις, αναφορικά με την ποικιλομορφία του λεξιλογίου, κατά την εκτέλεση έργων αφήγησης. Αυτό προκύπτει λόγω της μειωμένης χρήσης διαφορετικών μερών του λόγου, κατά την επαναδιήγηση της ιστορίας.

Σκοπός: Να εντοπιστούν πιθανές διαφοροποιήσεις ή ελλείψεις, ανάμεσα στις δύο ομάδες, κατά την εκτέλεση του έργου επαναδιήγησης, αναφορικά με τη χρήση και την ποικιλία των μερών του λόγου.

Υλικό και Μέθοδος: Το εργαλείο μέτρησης, «The Bus Story Test», χορηγήθηκε σε 38 δι – διαλεκτικά κυπριόπουλα παιδιά, χρονολογικής ηλικίας 4;0 – 9;0 ετών, από τρεις εγγεγραμμένους λογοθεραπευτές. Η ελληνική εκδοχή του συγκεκριμένου εργαλείου δέχτηκε ορισμένες διαφοροποιήσεις ώστε να προσαρμοστεί στην κυπριακή διάλεκτο. Η δειγματοληψία που πραγματοποιήθηκε ήταν τυχαία για την ομάδα ελέγχου. Αντιθέτως, το δείγμα της ομάδας των παιδιών με ΑΓΔ, πάρθηκε μέσω σκόπιμης δειγματοληψίας.

Αποτελέσματα: Ύπαρξη στατιστικά σημαντικής διαφοράς ανάμεσα στα παιδιά ΤΓΑ και στα παιδιά ΑΓΔ κατά την εκτέλεση έργου επαναδιήγησης. Πιο συγκεκριμένα, εντοπίστηκαν σημαντικές διαφοροποιήσεις κατά τη χρήση των μερών του λόγου από τις δύο ομάδες. Η στατιστικά σημαντική διαφορά εντοπίζεται κυρίως στην κατηγορία των ρημάτων και στην κατηγορία των διαφορετικών λέξεων.

Συμπεράσματα: Η αφηγηματική ικανότητα στα κυπριόπουλα παιδιά με ΑΓΔ υστερεί σε σχέση με των παιδιών ΤΓΑ. Ίσως, οι ελλείψεις στον τομέα της αφήγησης να προκύπτουν λόγω φτωχών, γραμματικών δεξιοτήτων. Η ανάγκη για κλινική εφαρμογή των παρόντων αποτελεσμάτων κρίνεται αναγκαία τόσο κατά την λογοθεραπευτική αξιολόγηση όσο και παρέμβαση.

Λέξεις κλειδιά: τυπική ανάπτυξη, αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή, αφηγηματική ικανότητα, γραμματική ποικιλομορφία, μέρη του λόγου

ABSTRACT

Introduction: This study examines the narrative capability of Cypriot children with TLD and DLD. Children with DLD present language disorders in the absence of any neurological or psychological problem. Children with TLD have very limited vocabulary in terms of the variety of words they use when performing narrative works. This is due to the limited use of different parts of speech, when children are retelling a story.

Purpose: To identify possible variations or other limitations between the two groups during a retelling of a story, with regards to the use and variety of the parts of the speech.

Methods and Material: Data were collected by three registered speech therapists with the use of the "Bus Story Test" tool, which was distributed to 38 bi-dialectic Cypriot children aged 4;0 - 9;0. The Greek version of this tool was used after adopting all necessary variations to the Cypriot dialect. A quality check took place based on randomized trial. On the contrary, the sample of the group of children with DLD was taken through non-randomized trial.

Results: There is a statistically significant difference between children with TLD and children with DLD during re-telling of a story. More specifically, significant differences were found in regard to the use of the parts of the speech by the two groups. The most significant difference is mainly found in the category of verbs and in the category of the variety of words used.

Discussion/ outcomes: The narrative ability in Cypriot children with DLD lags behind children with TLD. Perhaps, the shortcomings in the storytelling field arise due to poor, grammatical skills. The need for clinical application of the present results is considered necessary both during speech assessment and intervention.

Keywords: typical development, developmental language disorder, narrative abilities, grammatical diversity, parts of speech