



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών Υγείας
Τμήμα Αποκατάστασης

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ :

«Γνωρίζουν οι Κύπριοι τι είναι η Γλωσσική Διαταραχή; »

Μαρίνα Χριστοφή

Λεμεσός, Μάιος, 2018

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

Γνωρίζουν οι Κύπριοι τι είναι η Γλωσσική Διαταραχή;»

της

Μαρίνας Χριστοφή

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Ελένη Θεοδώρου

Λεμεσός, Μάιος και 2018

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Μαρίνα Χριστοφή, 2018

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Αρχικά θα ήθελα να εκφράσω τις ευχαριστίες και την ευγνωμοσύνη μου, στην επιβλέπουσα καθηγήτρια μου, κ. Έλενα Θεοδώρου, για την βοήθεια, την καθοδήγηση, τις πολύτιμες γνώσεις και συμβουλές της, που μου μετέδωσε για την υλοποίηση της εργασίας.

Θα ήθελα επίσης να ευχαριστήσω όλους τους καθηγητές και καθηγήτριες του Τμήματος Λογοθεραπείας, που όλα αυτά τα χρόνια, μου μετέδωσαν τις γνώσεις τους γύρω από την επιστήμη την οποία επέλεξα.

Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα, τα άτομα που συμμετείχαν στην έρευνα, γιατί χωρίς αυτούς, δεν θα μπορούσα να υλοποιήσω την εργασία μου.

Τέλος, ένα τεράστιο ευχαριστώ στην οικογένεια μου και στον άνθρωπο μου, για την ηθική και οικονομική στήριξη που μου έδωσαν όλα αυτά τα χρόνια των σπουδών μου, για την συμπαράσταση τους κατά την διάρκεια της πτυχιακής εργασίας και που φρόντισαν για την καλύτερη δυνατή μόρφωση μου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η Γλωσσική Διαταραχή, είναι μια διαταραχή που χαρακτηρίζεται από απόκλιση ή καθυστέρηση στη γλωσσική ανάπτυξη, σε περιπτώσεις όπου απουσιάζουν άλλες αιτίες, όπως η κώφωση, ο αυτισμός, η νοητική υστέρηση ή οτιδήποτε άλλο πρόβλημα μπορεί να εξηγήσει την γλωσσική καθυστέρηση.

Η συχνότητα εμφάνισης στο γενικό πληθυσμό, υπολογίζεται περίπου στο 7%, πιο συχνά στα αγόρια από ότι στα κορίτσια.

Τα αίτια της Γλωσσικής Διαταραχής, ακόμη και σήμερα παραμένουν άγνωστα.

Στόχος της παρούσας εργασίας: είναι η διερεύνηση της γνώσης των Κυπρίων, σχετικά με τις δυσκολίες στην ανάπτυξη της γλώσσας που αντιμετωπίζουν κάποια παιδιά.

Μεθοδολογία: Το κύριο μέσο που χρησιμοποιήθηκε για την διεξαγωγή αυτής της μελέτης, είναι η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, το οποίο περιλαμβάνει 29 ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από 40 Κύπριους συμμετέχοντες, ηλικίας 18-70+ ετών.

Αποτελέσματα: Τα αποτελέσματα κατέδειξαν πως οι περισσότεροι Κύπριοι, δεν γνωρίζουν τον όρο Γλωσσική Διαταραχή, ούτε περισσότερες πληροφορίες γύρω από την διαταραχή αυτή. Αντιθέτως, τα αποτελέσματα έδειξαν, πως τα περισσότερα άτομα που συμμετείχαν στην έρευνα, γνωρίζουν τους όρους Αυτισμό, Δυσλεξία και ΔΕΠΥ.

Συμπεράσματα: Αδιαμφισβήτητα, χρειάζεται να αναπτυχθεί η γνώση του κοινού για την Γλωσσική Διαταραχή, η οποία μπορεί να επιτευχθεί μέσω διάφορων τρόπων, ούτως ώστε τα παιδιά να παραπεμφθούν σε Λογοθεραπευτές, για έγκαιρη πρόληψη.

Λέξεις κλειδιά: Γλωσσική Διαταραχή, γνώση κοινού, Αυτισμός, Δυσλεξία, ΔΕΠΥ.

ABSTRACT

Specific Language Impairment, is a disorder, which is characterized by deviation or delay in language development, in cases where other causes, such as deafness, autism, mental retardation or another problem, that may explain the delay of language, is absent.

The frequency in the general population, is about 7%, more common in boys than in girls.

The causes of Specific Language Impairment, even today, are unknown.

The aim of this work: is the exploration of the knowledge of the Cypriots, on the difficulties in developing the language of some children.

Methodology: The main tool used to conduct this study, is to complete the questionnaire, which includes 29 closed and open-ended questions. The questionnaire was completed by 40 Cypriot participants, aged 18-70 + years.

Results: The results showed, that most Cypriots don't know the term Specific Language Impairment and more information about this disorder. Instead, the results showed, that most people who participated in the study, know the terms Autism, Dyslexia and ADHD.

Conclusions: Undeniably, knowledge needs to be developed for the Specific Language Impairment, which can be accomplished through various ways, so the children referred to speech therapists for early prevention

Key words: Specific Language Impairment, public knowledge, Autism, Dyslexia, ADHD.