



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΘΕΤΩΝ ΛΕΞΕΩΝ ΑΠΟ ΠΑΙΔΙΑ
ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ 6;0-6;11 ΕΤΩΝ,
ΦΥΣΙΚΟΥΣ ΟΜΙΛΗΤΕΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ**

Γαβριέλλα Βασιλείου

Λεμεσός, Μάιος 2018

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΘΕΤΩΝ ΛΕΞΕΩΝ ΑΠΟ ΠΑΙΔΙΑ
ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ 6;0-6;11 ΕΤΩΝ,
ΦΥΣΙΚΟΥΣ ΟΜΙΛΗΤΕΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ

της

Γαβριέλλας Βασιλείου

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Μαρία Καμπανάρος

Λεμεσός, Μάιος 2018

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Γαβριέλλα Βασιλείου, 2018

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Η παρούσα πτυχιακή εργασία αποτελεί μία συνολική προσπάθεια, στην οποία συμμετείχαν διάφορα άτομα, καθένα από τα οποία διαδραμάτισε σημαντικό ρόλο. Γι' αυτό και εγώ αισθάνομαι την ανάγκη να εκφράσω τις θερμές και ειλικρινείς μου ευχαριστίες σε όλους αυτούς που συνέβαλλαν στην ολοκλήρωση αυτής της προσπάθειας. Κατ' αρχάς θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά την Δρ. Μαρία Καμπανάρους για την παρότρυνση και την ανάθεση της παρούσας πτυχιακής εργασίας. Επιπλέον, θα ήθελα να ευχαριστήσω την κα. Νικολέττα Χρίστου, για τη συνεχή καθοδήγηση και τη πολύτιμη βοήθεια που μου παρείχε όλο αυτό το χρονικό διάστημα. Ακόμη, θα επιθυμούσα να ευχαριστήσω όλες τις οικογένειες των παιδιών που συμμετείχαν στην έρευνα, που έδωσαν την έγκρισή τους για να χορηγηθούν τα θεραπευτικά εργαλεία, καθώς χωρίς τη συμβολή αυτών δεν θα γινόταν εφικτή η διεξαγωγή της παρούσας έρευνας. Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω τους φίλους μου που ήταν στο πλευρό μου και με στήριξαν σε κάθε βήμα. Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένειά μου για την αμέριστη ενθάρρυνση και συμπαράσταση που μου πρόσφερε όλα αυτά τα χρόνια, για την επιτυχή έκβαση των σπουδών μου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της παρούσας πτυχιακής εργασίας είναι η μελέτη της κατάκτησης των σύνθετων λέξεων με δομή 0+0 (Ουσιαστικό + Ουσιαστικό) από παιδιά τυπικής ανάπτυξης, ηλικίας 6;0-6;11 ετών, φυσικούς ομιλητές της Κυπριακής Ελληνικής γλώσσας. Στην παρούσα έρευνα, συμμετείχαν 30 παιδιά ηλικίας 6;0-6;11 ετών (N = 30), εκ των οποίων 15 ήταν αγόρια (MH = 6.63) και 15 ήταν κορίτσια (MH = 6.60). Σε όλα τα παιδιά χορηγήθηκε το Εργαλείο Σύνθετων Λέξεων (Kambanaros, 2014: Compound Word Test, 2014). Το εργαλείο αποτελείται από δύο δοκιμασίες: Δοκιμασία Κατανόησης και Σημασιολογικής Απεικόνισης και Δοκιμασία Κατονομασίας. Η πρώτη δοκιμασία αξιολόγησε την κατανόηση και την παραγωγή των σύνθετων λέξεων και η δεύτερη δοκιμασία την κατονομασία των σύνθετων λέξεων. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα κορίτσια ήταν στατιστικά σημαντικά καλύτερα από τα αγόρια, στη διαδικασία διάσπασης της σύνθετης λέξης στα επιμέρους συνθετικά της ($p = 0.025$), καθώς και στο κομμάτι της κατονομασίας ($p = 0.006$), χωρίς ωστόσο να διαφέρουν στη διαδικασία επεξήγησης της σύνθετης λέξης. Γενικότερα, με βάση τα αποτελέσματα μπορούμε να επισημάνουμε ότι τόσο τα αγόρια όσο και τα κορίτσια, σημείωσαν βαθμολογίες κάτω από το M.O., στη διαδικασία διάσπασης της ΣΛ στα επιμέρους συνθετικά της, καθώς και στη δοκιμασία κατονομασίας.

Λέξεις κλειδιά: σύνθετες λέξεις, παιδιά, ομιλητές της Κυπριακής Ελληνικής, γλωσσική ανάπτυξη, παραγωγή, κατανόηση, κεφαλή, χαρακτηριστής.

ABSTRACT

The purpose of this thesis is the study of the acquisition of compound words of the type N+N (Noun + Noun), by typically developing children, natural speakers of Cypriot Greek language. In this research participated 30 children, aged 6;0-6;11 years ($N = 30$), of whom 15 were boys ($MA = 6.63$) and 15 were girls ($MA = 6.60$). All children were administered the Compound Word Test (Kambanaros, 2014: Compound Word Test, 2014). The tool has two subtests: Comprehension & Semantic Interpretation Subtest and Naming Subtest. The first subtest, evaluated the parsing and production of compound words and the second subtest, tested the naming of compound words. The results showed that girls, performed statistically significantly better than boys in the parsing ($p = 0.025$) and naming ($p = 0.006$) subtest, but did not differ in semantic explanation of the compound word. Generally based on the results, it was found that both girls and boys scored below average on parsing and naming subtests.

Keywords: acquisition, compound words, children, Cypriot Greek speakers, language development, head, modifier