



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ
ΤΥΠΙΚΩΣ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ ΗΛΙΚΙΑ 7-8
ΧΡΟΝΩΝ ΟΜΙΛΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΟ-ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ
ΔΙΑΛΕΚΤΟΥ**

Ειρήνη Ανθίμου

Λεμεσός, Μάιος 2018

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

Αξιολόγηση Αφηγηματικών Ικανοτήτων σε τυπικώς
αναπτυσσόμενα παιδιά ηλικίας 7 με 8 χρονών ομιλητές της
Ελληνο-Κυπριακής Διαλέκτου

της

Ειρήνη Ανθίμου

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Μαρία Καμπανάρος

Λεμεσός, Μάιος 2018

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Ειρήνη Ανθίμου, 2018

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. Allrightsreserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Ευχαριστίες

Για αρχή θα ήθελα να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες σε όσους συνέβαλαν στην προσπάθεια ολοκλήρωσης της εργασίας αυτής

Κατά αρχάς ένα μεγάλο ευχαριστώ στην επιβλέπουσα καθηγήτρια μου, Δρ. Μαρία Καμπανάρου για άμεση υποστήριξη και τις χρήσιμες συμβουλές που μου έχει δώσει για την διεκπεραίωση της παρούσας εργασίας. Συγχρόνως τις ευχαριστίες μου θα ήθελα να δώσω και στη Διδακτορική φοιτήτρια Νικολέττα Χρίστουγια την βοήθεια που μας έχει δώσει όσο αφορά την διεξαγωγή της έρευνας αλλά και την συγγραφή της.

Επιπλέον θα ήθελα να ευχαριστήσω τα παιδιά που συμμετείχαν σε αυτή την έρευνα, αλλά και τους γονείς τους που αποδέχτηκαν να συμμετέχουν τα παιδιά τους στην έρευνα αυτή, δίνοντας μου έτσι το κίνητρό και την βοήθεια για να ξεκινήσω την εργασία αυτή.

Τέλος θα ήθελα να ευχαριστήσω τους γονείς για όλη την δύναμη και την ψυχολογική στήριξη που μου έδωσαν καθ' όλη την διάρκεια των σπουδών μου, για την ολοκλήρωση των στόχων μου και την καλύτερη δυνατή μόρφωση μου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα έρευνα έχει σκοπό την παρουσίαση των αφηγηματικών ικανοτήτων παιδιών Δημοτικών Σχολείων , σε αγόρια και κορίτσια, τα οποία παιδιά αποτελούν ομιλητές της ΕλληνοΚυπριακής διαλέκτου. Το εργαλείο MAINεξετάζει τις αφηγηματικές εικόνες και αποτελείται από 6 παράλληλες ιστορίες σειροθέτησης, 2 «διήγησης-αναδιήγησης» και 2 διήγησης. Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 31 παιδιά όπου τα 15 ήταν αγόρια και τα 16 κορίτσι με εύρος ηλικίας 7;1-7;11 με μέσο όρο. Όλα τα παιδιά ήταν τυπικώς αναπτυσσόμενα χωρίς κάποια ασθένεια ή κάποιο πρόβλημα υγείας. Στην έρευνα αυτή χορηγήθηκαν 4 διαγνωστικά εργαλεία.

ΠρώταχορηγήθηκετοεργαλείοRaven’sColouredProgressiveMatrices (RCPM), στησυνέχεια το DevelopmentalVerbalIQ (DVIQ). Έπειτατο*LITMUS-Multilingual Assessment Instrument for Narratives in CG (LITMUS-MAIN in CG* καιστοτέλοςτοLITMUS- Non-Word Repetition Task in Cypriot Greek. Τα αποτελέσματα γενικά έδειξαν ότι οι αφηγηματικές ικανότητες των παιδιών των παιδιών ήταν πολύ χαμηλές σε σχέση με άλλα παιδιά, αφού χαμηλά ποσοστά καταγράφηκαν τα μακροδομή και την μικροδομή, αλλά αντίστοιχα χαμηλά ποσοστά διαφάνηκαν και στα υπόλοιπα εργαλεία. Συμπερασματικά μέσω της παρούσας έρευνας διαφάνηκε ότι το MAINαποτελεί ένα καλό εργαλείο διάγνωσης δυσκολιών των παιδιών και εντοπισμού προβλημάτων των παιδιών.

Λέξειςκλειδιά:Multilingual Assessment Instrument of Narratives (MAIN),
ΑφηγηματικέςΙκανότητες.

ABSTRACT

The current research aims to present the narrative abilities of primary school children, girls and boys, who speak the Greek Cypriot dialect. The MAIN tool examines the narrative images and it consists of six sequential parallel stories, two narrative stories and two stories. Overall, thirty-one children participated in the survey, from which the fifteen were boys and the sixteen were girls between 7;1 – 7;11 on average. All children were normally developing, without having an illness or any health problems. Four diagnostic tools were used for this survey. The first tool which was used was the “Raven’s Coloured Progressive Matrices (RCPM). Subsequently, the “Developmental Verbal IQ” and the “LITMUS-Multilingual Assessment Instrument for Narratives in GC” were used. Lastly, the “LITMUS-Non Word Repetition Task” in Cypriot Greek was used. Results showed that the narrative abilities of the children were too low in relation to other children since low rates were recorded, but respectively low rates were recorded for the rest of the tools too. In conclusion, this research showed that the MAIN tool constitutes a good tool for diagnosing children's difficulties and for identifying the problems of the children.

Keywords: Multilingual Assessment Instrument for Narratives, narrative abilities