

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα μελέτη ασχολείται με τις γλωσσικές δυσχέρειες (δισταγμούς, επαναλήψεις, αναθεωρήσεις, λανθασμένες ενάρξεις και ελλιπείς δηλώσεις) στα κυπριόπουλα παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (N=16) και με τυπική γλωσσική ανάπτυξη (N=22). Στην μελέτη αυτή συμπεριλήφθηκαν τριάντα οκτώ κυπριόπουλα παιδιά ηλικίας 5 έως 9 ετών. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες, δύο ομάδες παιδιών με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή ηλικίας 5 και 7 ετών και δύο ομάδες παιδιών, αντίστοιχης ηλικίας, με τυπική γλωσσική ανάπτυξη. Η έρευνα είχε στόχο τη σύγκριση των γλωσσικών δυσχερειών στον αφηγηματικό λόγο μεταξύ των ομάδων. Για την ανάλυση των δυσχερειών ροής χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο μέτρησης το Bus Story Test, όπου κάθε παιδί ξεχωριστά κλήθηκε να επαναλάβει την ιστορία ενός κόκκινου λεωφορείου και να την επαναδιατυπώσει όσο το δυνατόν πιο κοντά στο πρωτότυπο. Οι αφηγήσεις των παιδιών απομαγνητοφωνήθηκαν και μεταγράφηκαν σύμφωνα με το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο. Έπειτα, εκτιμήθηκαν και υποβλήθηκαν για στατιστική ανάλυση μεμονωμένες μετρήσεις (αριθμός κάθε κατηγορίας διαφορών ανά διατύπωση) με τη μέθοδο T-test μονής κατεύθυνσης, δύο δειγμάτων με ανομοιογενείς διακυμάνσεις. Τα αποτελέσματα της μελέτης μας κατέδειξαν ότι και οι δύο ηλικιακές ομάδες παιδιών με ΕΓΔ παρήγαγαν περισσότερες κενές παύσεις και επαναλήψεις λέξεων από τα τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά, ενώ τα τελευταία εμφάνισαν περισσότερες γεμάτες παύσεις και επαναλήψεις μέρους λέξης και σειράς λέξεων. Επιπρόσθετα, τα μικρότερα παιδιά με ΤΓΑ έτειναν να εμφανίζουν πιο συχνά λεξιλογικές και φωνολογικές αναθεωρήσεις, ενώ τα μεγαλύτερα παιδιά με ΕΓΔ παρουσίαζαν πιο συχνά γραμματικές αναθεωρήσεις. Αυτά τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι υπάρχει σχέση μεταξύ της γλωσσικής ικανότητας και των δυσχερειών ροής. Επομένως, οι γλωσσικές δυσχέρειες οφείλονται σε ξεχωριστές στρατηγικές παραγωγής ομιλίας λόγω του επιπέδου της γλωσσικής ικανότητας του υποκειμένου, του γνωστικού πόρου και των συνθηκών της αφήγησης.

Λέξεις κλειδιά: ειδική γλωσσική διαταραχή (ΕΓΔ), γλωσσικές δυσχέρειες, δισταγμοί, αναθεωρήσεις, επαναλήψεις, λανθασμένες ενάρξεις, ελλιπείς δηλώσεις, γλωσσική παραγωγή, BST

ABSTRACT

This study deals with linguistic disfluencies (hesitations, repetitions, revisions, false starts, and incomplete utterances) in Cypriot Greek children with Specific Language Impairment (N=16) vs typically-developing (N=22) preschoolers and schoolers. In this study included thirty-eight bilingual children aged 5 to 9. The participants were divided into four groups; two groups of children with Specific Language Impairment aged 5 and 7 and two groups of children, of similar age, with typical linguistic development. The research aimed at comparing linguistic disfluencies in the narrative speech among the groups. For the analysis of disfluencies used as a measuring tool Bus Story Test, where each child separately asked to repeat the story of a red bus and to restate as close to the original as possible. The narratives of children were recorded and transcribed in accordance with the International Phonetic Alphabet. Then, substantial measurements (number of each category difference per formulation) were evaluated and submitted for statistical analysis using the T-test unidirectional method of two samples with heterogeneous variations. The results of our study showed that both age groups of children with SLI produced more silent pauses and word repetitions than typically developing children, while the younger showed more filled pauses (fillers) and repetitions parts of word and strings of words. Furthermore, younger children with TD tended to display more frequently lexical and phonological revisions, while older children with SLI tended to have more frequent grammatical revisions. These findings suggest that there is a relationship between language ability and linguistic disfluencies. In conclusion, linguistic disfluencies are caused by distinct strategies of speech production due to a level of the subject's language competence, cognitive resource, and the circumstances of narrative.

Keywords: specific language impairment (SLI), linguistic disfluency, hesitations, revisions, repeats, false starts, incomplete utterances, language production, BST