



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ ΑΠΟ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ
ΕΙΔΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**

Άντρια Πολυκάρπου

Λεμεσός, Μάιος 2017

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ ΑΠΟ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ
ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

της

Πολυκάρπου Άντριας

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Έλενα Θεοδώρου

Λεμεσός, Μάιος 2017

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Άντρια Πολυκάρπου, 2017

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραιτήτως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός: Η παρούσα μελέτη διερευνά την επίδοση των παιδιών με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (ΕΓΔ) και των παιδιών τυπικής ανάπτυξης κατά την επανάληψη των ψευδολέξεων και των πραγματικών λέξεων. Τέθηκαν τα ερωτήματα: α) εάν υπάρχει στατιστική σημαντική διαφορά κατά την επανάληψη των λέξεων μεταξύ των μικρότερων ηλικιακά παιδιών των δύο ομάδων, β) εάν υπάρχει στατιστική σημαντική διαφορά κατά την επανάληψη των λέξεων μεταξύ των μεγαλύτερων ηλικιακά παιδιών των δύο ομάδων, γ) εάν υπάρχει στατιστική σημαντική διαφορά κατά την επανάληψη των λέξεων μεταξύ των μεγαλύτερων και μικρότερων ηλικιακά παιδιών με ΕΓΔ, δ) εάν ο αριθμός ορθών συλλαβών των πραγματικών λέξεων και των ψευδολέξεων που παρήγαγαν τα παιδιά με ΕΓΔ είναι σημαντικά διαφορετικός, από αυτόν που παρήγαγαν τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης.

Μεθοδολογία έρευνας: Στην παρούσα μελέτη αξιολογήθηκαν 38 παιδιά. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε 4 ομάδες βάσει της διάγνωσής και της χρονολογικής τους ηλικίας. Τα παιδιά με ΕΓΔ χωρίστηκαν σε δύο ομάδες (ΕΓΔ1, ΕΓΔ 2), όπως επίσης και τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης (ΤΑ 1, ΤΑ 2). Κατά την αξιολόγηση των παιδιών παρουσιάστηκαν λέξεις στην Κοινή Νέα Ελληνική γλώσσα και στην Κυπριακή διάλεκτο. Κάθε παιδί κλήθηκε να επαναλάβει 20 πραγματικές λέξεις και 20 ψευδολέξεις τόσο στην Κοινή Νέα Ελληνική γλώσσα, όσο και στην Κυπριακή διάλεκτο.

Αποτελέσματα: Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα παιδιά με ΕΓΔ παρουσιάζουν χειρότερες επιδόσεις όσον αφορά την επανάληψη ψευδολέξεων. Μεταξύ των ομάδων ΕΓΔ 1 και ΤΑ 1, βρέθηκε στατιστική σημαντική διαφορά κατά την επανάληψη των πραγματικών λέξεων ($p = 0,002$). Μεταξύ των ομάδων ΕΓΔ 2 και ΤΑ 2 βρέθηκε στατιστική σημαντική διαφορά κατά την επανάληψη των ψευδολέξεων ($p = 0,003$), αλλά και των πραγματικών λέξεων ($p = 0,03$). Επιπλέον, στατιστική σημαντική διαφορά βρέθηκε μεταξύ των ομάδων ΕΓΔ 1 και ΤΑ 1 όσον αφορά τον συνολικό αριθμό ορθών συλλαβών κατά την παραγωγή των πραγματικών λέξεων ($p = 0,004$), ενώ μεταξύ των ομάδων ΕΓΔ 2 και ΤΑ 2 βρέθηκε στατιστική σημαντική διαφορά όσον αφορά τον συνολικό αριθμό ορθών συλλαβών κατά την παραγωγή των ψευδολέξεων ($p = 0,004$).

Λέξεις κλειδιά: Ειδική Γλωσσική Διαταραχή, τυπική ανάπτυξη, ψευδολέξεις, πραγματικές λέξεις, ορθές συλλαβές.

ABSTRACT

Purpose: This study investigates the performance of children with Specific Language Impairment (SLI) and children with typical development in repeating non-words and real words. The questions were asked: a) if there is a statistically significant difference in the repetition of the words between the youngest children of the two groups; b) if there is a statistically significant difference in the repetition of the words among the older children of the two groups; c) if there is a statistically significant difference in repetition of words among older and younger children with SLI; d) if the number of correct syllables of real words and non-words produced by children with SLI is significantly different from that produced by children with typical development.

Methodology: In this study were evaluated 38 children. The children were separated into 4 groups based on their diagnosis and chronological age. Children with SLI were separated into two groups (SLI 1, SLI 2), as well as children with typical development (TD 1, TD 2). In the assessment of the children, words were presented in the Greek language and in the Cypriot dialect. Each child was asked to repeat 20 real words and 20 non-words both in the Greek language and in the Cypriot dialect.

Results: The results showed that children with SLI have worse performances in repeating non-words. Between groups SLI 1 and TD 1, a statistically significant difference was found in the repetition of the real words ($p= 0.002$). On the other hand, there was a statistically significant difference during the repetition of non-words ($p= 0.003$) and real words ($p= 0.03$) between groups SLI 2 and TD 2. In addition, a statistically significant difference was found between the groups SLI 1 and TD 1, in terms of the total number of correct syllables in the production of real words ($p= 0.004$), while a significant difference in the total number of correct syllables in the production of non-words ($p= 0.004$) was found between groups SLI 2 and TD 2.

Keywords: Specific language impairment; typical development; non-words; real words; correct syllables.