



μ 2013

[μ]

[μ]

μ
μ , 2013

Copyright © , 2013

. All rights reserved.

μ μ μ
μ μ μ
μ μ μ .

μ , μ

.

	.....	v
	.....	vi
	.....	ix
	.....	x
	.....	xi
1	.....	1
1.1	μ μ	1
1.1.1	μ	1
1.1.2	μ	2
2	.....	6
2.1	.....	6
2.2	μμ	8
2.3	.....	11
3	.....	16
3.1	μ	16
3.2	μ	16
3.2.1	μ	17
3.2.2	.....	17
3.2.3	/	17
3.2.4	μ	17
3.3	μ	18
3.4	μ	19
3.5	μ	22
3.6	μ	23

3.7	–	.....	24
3.8	-	μ	26
3.9	μ	.....	26
3.9.1	μ	.....	26
3.9.2		.....	27
4		.....	28
4.1	μ	μ	28
4.1.1		.....	28
4.1.2	μ	μ	31
4.1.2		μ	31
4.2	μ	.....	34
4.2.1		.....	34
4.2.2	μ	.....	36
4.3	μ	μ	37
4.3		.....	37
4.4	μ	μ μ	37
4.5		.....	38
5		.....	39
5.1	μ	μ	39
5.1.1		.....	40
5.1.2	μ	μ	41
5.2	μ	.....	42
5.3	μ	μ	45
5.3		.....	45
5.4	μ	μ μ	45
6		.....	47

	.....	51
	.....	54
1	μ	55
2	$\mu \mu \mu$ 1.....	56
3	1.....	57
4	2.....	58
5	$\mu \mu \mu$ 2.....	60
6	.....	61

:

:

μμ

:

:

:

:

:

μμ

:

μ

Blog

Chat

Design

μ

Design Partners

μ

Focus group

μ

Informants

Reflection

μ

Search

Template

Testers

μ

URL

Usability

Users

μ , μ , μ .
μ , μ , μ
μ , μ
μ μ μ .
μ μ μ .
μ , μ μ μ
μ μ μ (

μ
μ μ
μ μ
μ μ μ μ μ .

μ
(<http://www.cyprusbiodiversityforkids.com>) μ
μ μ - μ
μ μ μ μ .
μ (Druin, 2002).

μ
μ μ
μ μ μ
μ μ μ

μ .
(Druin, 2002; Agosto, 2002; Large et al, 2002a; 2002b; 2003; 2004a; 2004b; Morgan et al
2002; Bar-Ilan & Belous, 2007) μ μ
μ μ μ μ

2.3

H μ μ

μμ

μμ

μ (Cilliers, 1999, . 132-133). Rapoport (1970)

μ

μ μ

μ

μ

μ

μ

(Cilliers, 1999, . 133).

μ

μ

μ

μ

μ

(Susman & Evered, 1978,

587). Kemmis McTaggart (1990)

μ μ

-

μ

μμ

μ

(Cilliers, 1999, . 133).

1920,

John

Dewey

1940,

Kurt Lewin (Brydon – Miller,

Greenwood & Maquire, 2003, . 11)

«

».

, μ , Corey

μ

μ

μ

μ

μ

μ (Ferrance,

2000, . 7).

1960

μ

μ

μ

Lawrence Stenhouse

John Elliot

μ

μ (reflection).

μ

μ

μ

μ

(Leitch & Day, 2000, . 179).

μ

Deakin

,

1981,

μ

μ μ μ
 μ μμ , μ ,
 μμ .
 « μ
 μ μ μμ (A),
 μ μμ
 .
 μμ μ , μ
 μ , μ .
 μμ μ μ »
 (Grundy & Kemmis, 1982, . 322).

μ μ μ
 , μ ,
 μ , μ
 μ ,
 μ (Cassell & Johnson, 2006, . 786).

:

- 1.
- 2.
- 3.

, μ
 μ :
 1. ,
 μ
 μ . μ μ
 μ , μ
 μ μ μ μ μ .
 μ
 μμ

3

3.1

μ

μ

μ

μ

μ

μ

:

•

μ

μ

;

•

μ

;

3.2

μ

μ

μ

μ

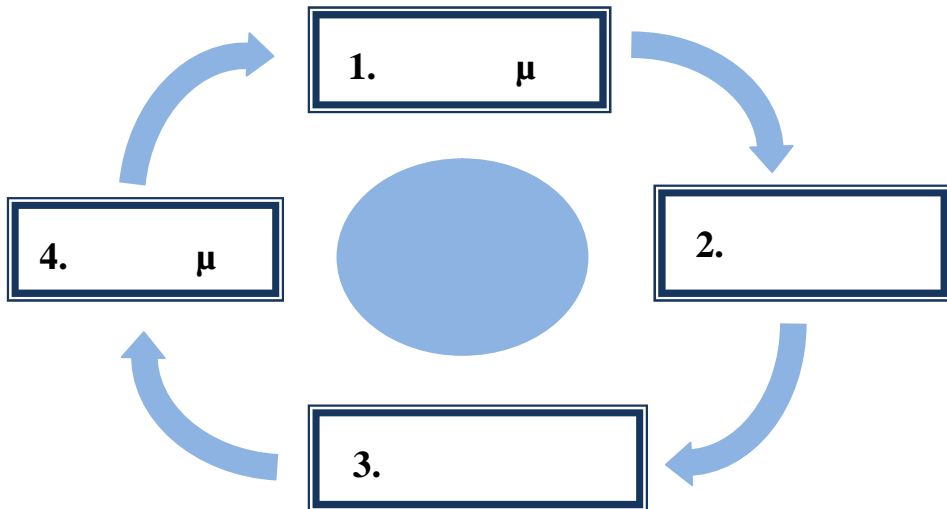
,

,

μ

μ

.



1:

.

3.2.1

μ
 - , μ μ μ ,
 μ μ μ
 .

3.2.2

μ μ μ μ μ
 .

3.2.3

/ μ . μ
 (Druin, 2002) . -
 μ μ μ μ μ μ μ
 μ μ μ μ μ μ μ
 μ . μ μ μ μ
 μ . μ .

3.2.4

μ
 - μ μ μ
 μ μ μ μ μ μ μ
 . μ
 μ
 .
 «... *project* μ
 . μ μ μ μ μ μ
 μ . μ
 μμ μ μ μ
 » (Cilliers, 1999, . 149).

Βιοποικιλότητα

Αρχική Οικοσύστημα Ενδημικά είδη Απειλούμενα είδη Προστατευόμενες περιοχές
Παιχνίδια Λεξικό Ιστολόγιο Συζήτηση Συνδέσεις

Search



Τι είναι η βιοποικιλότητα:



Η βιοποικιλότητα είναι η ποικιλία των ζωντανών οργανισμών, δηλαδή των φυτών, των ζώων και των μικροοργανισμών, των γονιδίων που περιέχουν αλλά και των περιβαλλόντων που σχηματίζουν. Έτσι μπορούμε να μιλήσουμε για γενετική

2:

μ

-

μ

μ

.

3.3

μ

μ

μ

μ

,

μ

(<http://www.cyprusbiodiversityforkids.com>),

μ

μ

(focus

group).

μ

μ

μ

μ

(μ 1).

μ

μ

μ

.

μ

μ

μ

μ

μ

.

μ

μ

μ

.

. μ « »
 μ .
 μ μ μ
 μ . μ
 μ .
 μ μ μ
 – μ μ
 μ μ .
 , ,
 μ . site μ
 μ μ .
 (μ 2). μ μ μ μ
 μ μ μ
 μ μ μ μ
 μ μ μ μ μ μ μ
 , μ μ μ μ μ
 μ μ , μ
 - . ,
 μμ μ ,
 μ μ - .
 μ μ μ μ .
 μ μ . μ
 μ μ μ . μ
 . μ
 μ μ μ μ μ , μ μ ,
 . -

μ . μ μ . μ μ μ . μ

μ . μ μ μ μ μ .

μ μ (μ 4). μ

μ μ μ . μ (μ 5) μ μ μ μ

μ .

3.5 μ

μ μ μ 19 20 μ

11 . μ μ

- μ μ μ

μ μ .

μ μ . μ 19

μ μ μ μ

. μ μ μ μ

μ μ .

μ μ

. μ μ

. 20 μ μ

μ μ μ

μ

μ μ μ μ
 μ μ μ .
 μ μ μ μ μ μ μ μ
 (μ μ μ μ μ μ μ μ μ)
 μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ
 28 μ μ 28).
 μ μ , μ μ
 μ μ μ μ μ μ .
 μ μ μ μ μ μ .
 μ μ μ μ μ μ (μ μ)
 μ μ μ μ μ μ .
 μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ
 μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ μ .

3.9.2

μ μ μ μ μ μ . μ
 μ μ μ μ μ μ μ
 μ μ μ μ μ μ

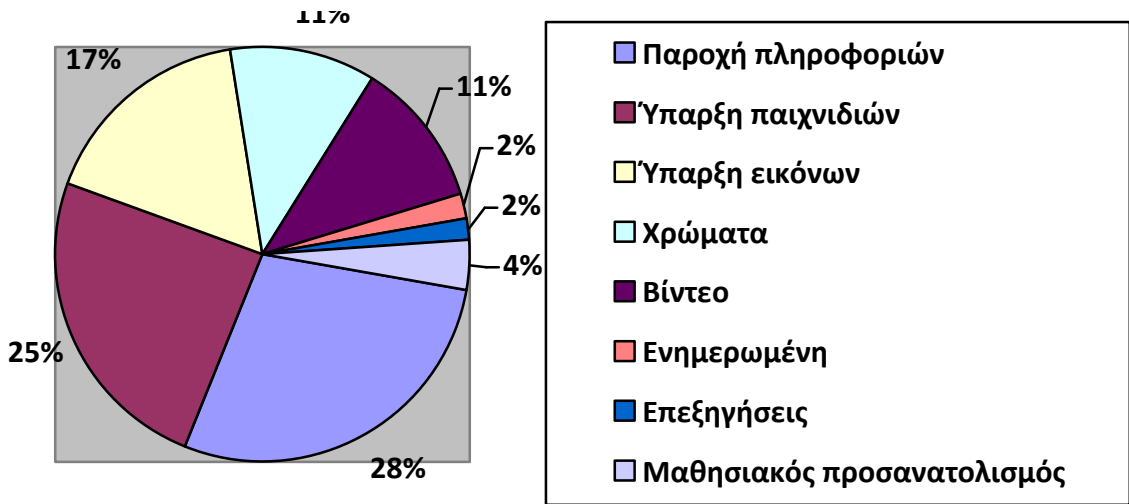
4

μ , μ , μ .
 μ , μ .
 μ μ .
 μ μ .
 μ .

4.1 μ μ

4.1.1

μ .
 μ μ μ :



μμ 3:

μ .

» (5).
Hoffman, Wu, Krajcik Soloway (2003)

sites

4.1.1.6

» (5).
» (5).
» (5).

4.1.2

4.1.2.1

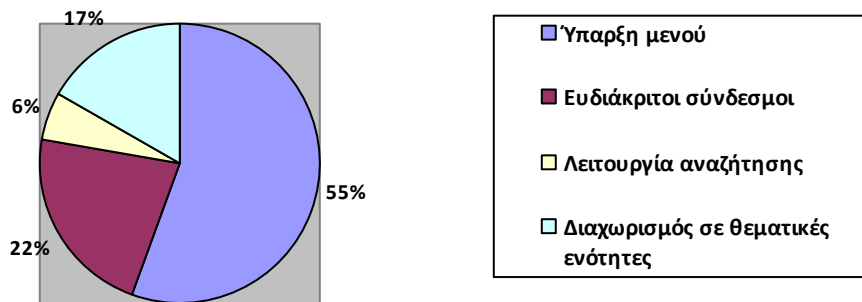
(1) « μ

» (13).

4.1.2.6

4.2

4.2.1



μμ 6:

4.2.1.1 μ

μ μ .
μ « μ ... ,
, μ » (μ
16). μ
μ

μ Search μ
μ μ ,
μ « » μ (Search)
μ μ
μ . μ «
search μ » (4).

4.2.1.2 μ

μ μ μ .
μ « . μμ μ ,
» (5).

4.2.1.3 μ μ

,
μ μ μ μ μ
μ μ μ . μ
μ μ μ .
μ μ
Hoffman et al (2003) «sites
μ μ μ μ
μ μ » (. 340). μ
μ μ μ

1-2

μ

. μ « »

μ

.

4.2.2 μ

μ

μ .

4.2.2.1

μ μ

μ

μ

μ

μ

«

μ ».

—

μ

μ

μ

μ .

μ

μ

μ

μ «

μ ».

4.2.2.2

μ

μ

μ

μ

.

μ «

»

μ

μ

μ

μ

.

μ

μ

μ «

»

μ

.

4.2.2.3

μ

μ

μ

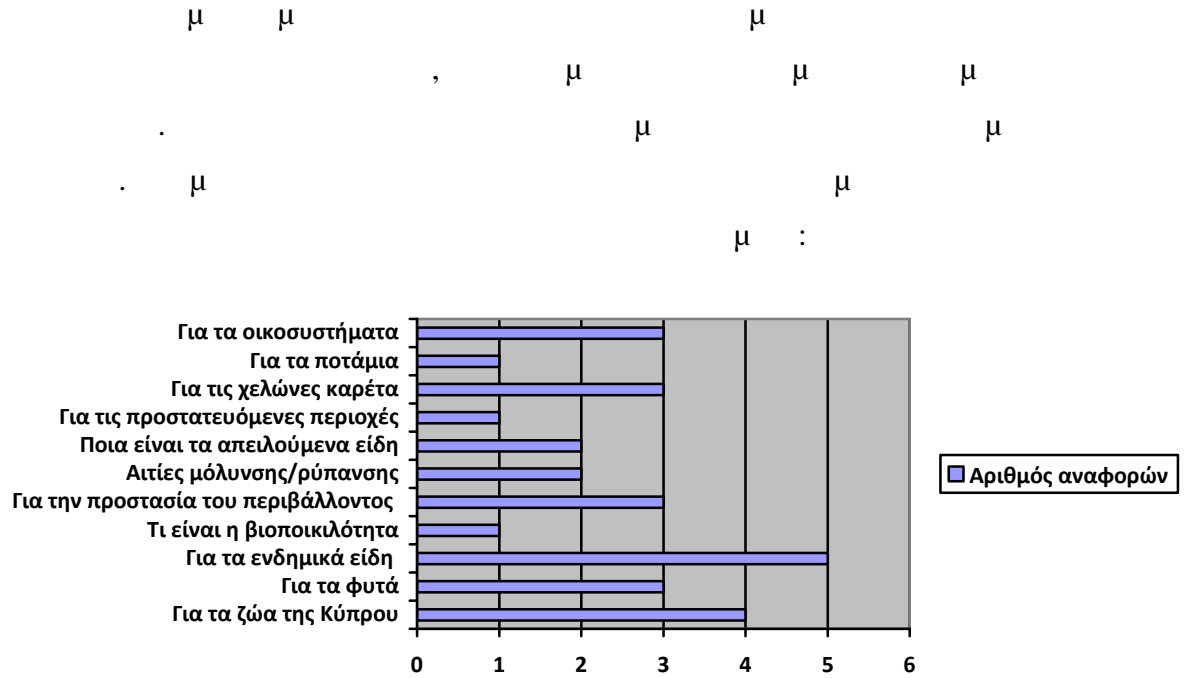
μ (chat)

μ

μ

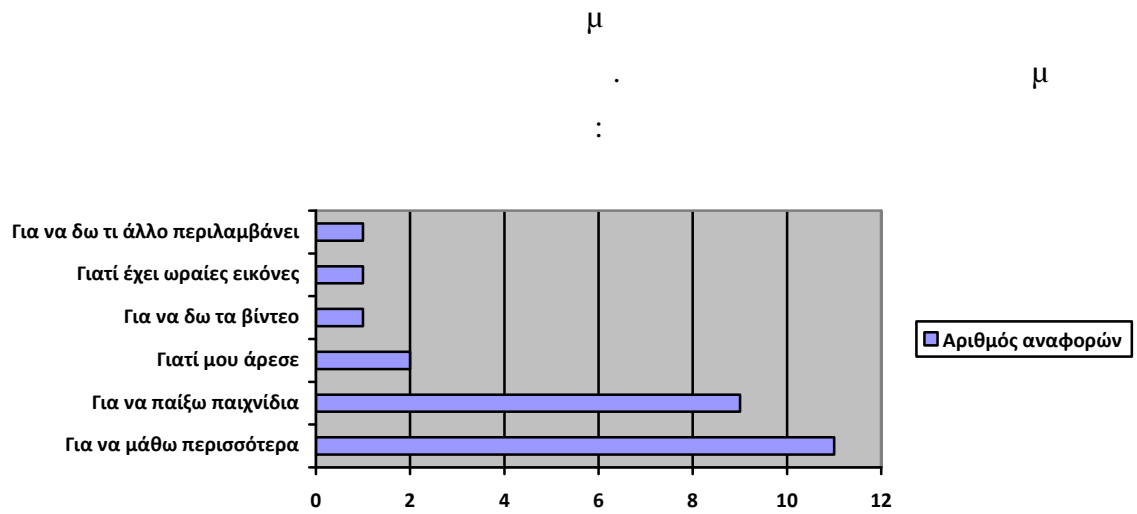
.

4.3



μμ 7: μ μ μ .

4.4



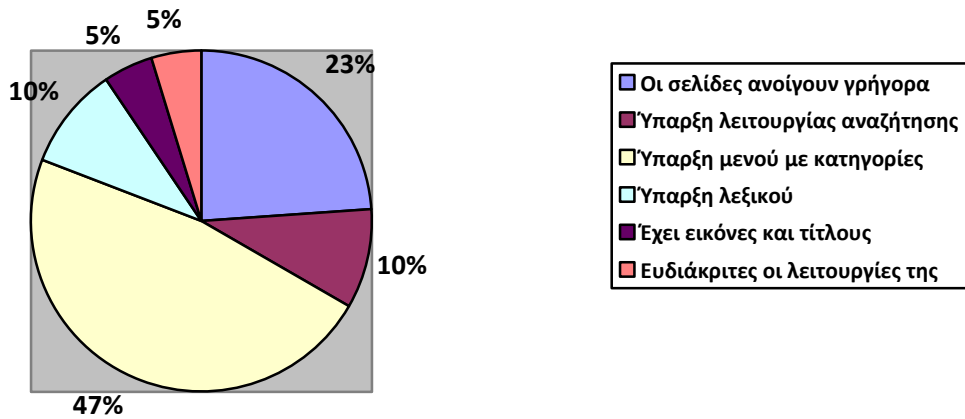
μμ 8: μ

, μ μ , μ
 μ . μ μ
 « μ »
 (3), « , μ » (2), «
 μ μ μ » (10). μ
 μ
 (11)
 (10).

4.5

- μ : μ μ .
- μ μ « μ » .
- , μ μ .
- μ .
- μ μ μ .
- μ .

μ
 μ
 « μ » (4)
 « μ μ μ » (6).
 μ μ :



μμ 10: μ μ .

5.2.1.1

μ μ
 μ μ
 μ μ
 μ μ
 μ μ
 « μ ,
 μ μ
 » (6). μ
 « μ μ
 » (12).

5.2.1.2

μ
μ search μ «Search».
μ μ μ « »
μ μ . μ μ
μ μ μ .

5.2.1.3

μ
μ , μ μ μ
μ μ .
μ μ μ μ μ
μ μ μ μ μ
μ μ μ μ μ
μ μ μ μ μ . «
» (18).
μ ,
μ μ .

5.3

μ

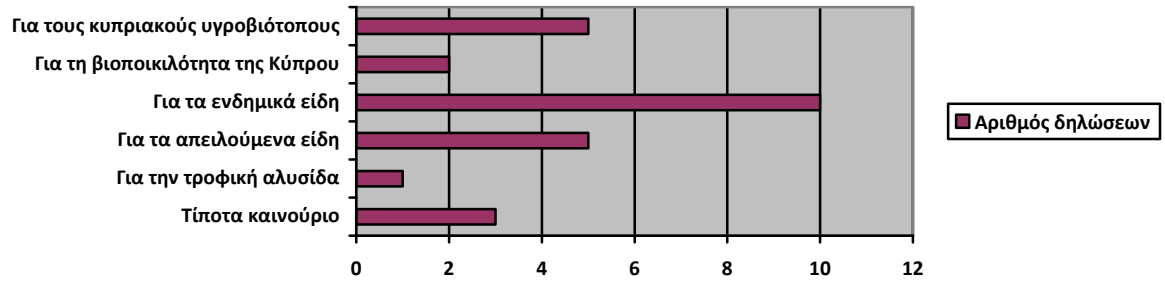
μ

μ

μ

μ

:



μμ 11:

μ

μ

μ

.

5.4

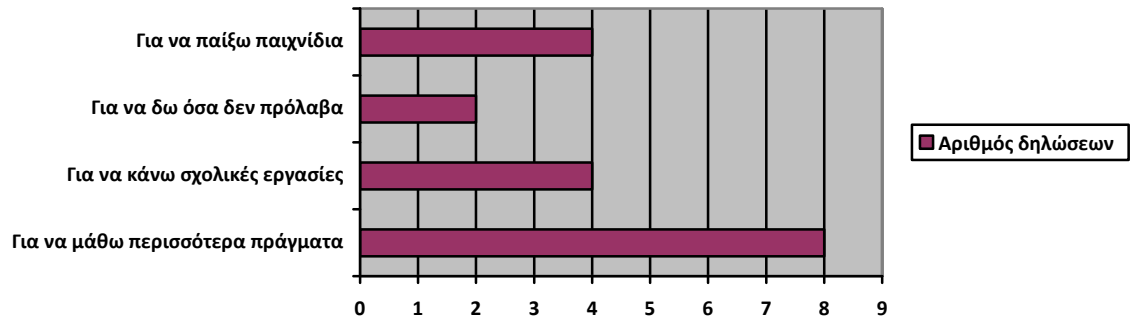
μ

μ

μ

19

:



μμ 12:

.

μμ

μ

μ

:

μ

.

μ

μ

:

- Agosto, D. E. (2002). A model of young people's decision – making in using the Web. *Library & Information Science Research*, 24(4), 311-341.
- Bar –Ilan J., & Belous, Y. (2007). Children as Architects of Web Directories: An Exploratory Study. *Journal of the American Society for information science and technology*, 58(6), 895-907.
- Bilal, D. (2005). Children's information seeking and the design of digital interfaces in the affective paradigm. *Library Trends*, 54(2), 197-208.
- Brydon-Miller, M., Greenwood, D., & Maquire, P. (2003). Why action research? *Action research*, 1(1), 9-28.
- Cassell, C., & Johnson, P. (2006). Action research: Explaining the diversity. *Human Relations*, 59(6), 783-814.
- Cilliers, W.J. (1999). *An experiential learning process for the advancement of previously disadvantaged employees in an industrial context*. Universiteit van Pretoria: Pretoria.
- Churchill, D. (2009). Educational applications of Web 2.0: Using blogs to support teaching and learning. *British Journal of Educational Technology*, 40(1), 179-183.
- Dickens, L., & Watkins, K. (1999). Action Research: Rethinking Lewin. Management Learning. *Special Issue: The Action Dimension in Management: Diverse Approaches to Research, Teaching and Development*, 30(2), 127-140.
- Druin, A., (2002). The role of children in the design of the new technology. *Behaviour and information technology*, 21(1), 1-25.
- Druin, A., Bederson, B., Boltman, A., Miura, A., Knotts-Callahan, D., & Platt, M. (1998). Children as Our Technology Design Partners. In *The design of children's technology* (pp. 51-72). Morgan Kaufman Publishers Inc..
- Eastin, M.S., Yang, M. S., & Nathanson, A. I. (2006). Children of the net: An empirical exploration into the evaluation of Internet content. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 50(2), 211-230.
- Ferrance, E. (2000). *Action research*. LAB, Northeast an Island Regional Education Laboratory at Brown University.
- Fernandez-Cardenas, J.M. (2008). The situated aspect of creativity in communicative events: How do children design web pages together? *Thinking Skills and Creativity*, 3(3), 203-216.
- Grundy, S., & Kemmis, S. (1982). Educational action research in Australia: The state of the art (an overview). *The action research reader*, 3, 321-335.
- Hanna, L., Ridsen, K., & Alexander, K. (1997). Guidelines for usability testing with children. *Interactions* 4(5), 9-14.

- Hansen, R.J., & Brady, E.M. (2011). Solving problems through action research. *Explorations by and about older learners*, 82.
- Hoffman, J. L., Wu, H.K., Krajcik, J. S., & Soloway, E. (2003). The nature of middle school learners' science content understandings with the use of on line resources. *Journal of Research in Science Teaching*, 40(3), 323-346.
- Kemmis, S. (2009). Action research as a practice-based practice. *Educational Action Research*, 17(3), 463-474. Doi:10. 1080/09650790903093284
- Kuiper, E., Volman, M., & Terwel, J. (2005). The web as an information resource in K-12 education: Strategies for supporting students in searching and processing information. *Review of Educational Research*, 75(3), 285-328.
- Large, A., Beheshti, J., & Cole, C. (2002a). Information architecture for the Web: The IA matrix approach to designing children's portals. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 53(10), 831-838.
- Large, A., Beheshti, J., & Rahman, T. (2002b). Design criteria for children's Web portals: The users speak out. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 53(2), 79-94.
- Large, A., Beheshti, J., Nettet, V., & Bowler, L. (2003). Children as designers of Web portals. *Proceedings of the American Society for Information Science and Technology*, 40(1), 142-149.
- Large, A., Beheshti, J., Nettet, V., & Bowler, L. (2004a). Designing web portals in intergenerational terms: Two prototype portals for elementary school students. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 55(13), 1140-1154.
- Large, A., Nettet, V., Beheshti, L., & Bowler, L. (2004b). Criteria for children's web portals: a comparison of two studies. *Canadian journal of information and library science*, 28(4), 45-72.
- Leitch, R., & Day, C. (2000). Action research and reflective practice: Towards a holistic view. *Educational Action Research*, 8(1), 179-193.
- MacGregor, S.K., & Lou, Y. (2004). Web-based learning: How task scaffolding and web site design support knowledge acquisition. *Journal of Research on Technology in Education*, 37(2), 161-175.
- Mioduser, D., Nachmias, R., Lahav, O., & Oren, A. (2000). Web- based learning environments: Current pedagogical and technological state. *Journal of research on computing in education*, 33(1), 55-76.
- Morgan, M., Gibbs, S., Maxwell, K., & Britten, N. (2002). Hearing children's voices: methodological issues in conducting focus groups with children aged 7-11 years. *Qualitative Research*, 2(1), 5-20.

Nielsen, K.A. & Nielsen B.S. (2006). Methodologies in action research. *Action and Interaction Research – Beyond practice and theory Shaker Publishing: Maastricht, Netherlands.*

Noffke, S., & Somekh, B. (2005). Action Research. In B. Somekh and C. Lewin (Eds.). *Research methods in the social sciences* (pp. 89-96). London: SAGE Publications.

Owston, R. D. (1997). The World Wide Web: A technology to enhance teaching and learning?. *Educational research*, 26(2), 27-33.

Scaife, M., & Rogers, Y. (1999). Kids as informants: Telling us what we didn't know or confirming what we knew already. *The design of children's technology*, 27-50.

Small, S. A. (1995). Action Research: Models and Methods. *Journal of Marriage and Family*, 57(4), 941-955.

Susman, G.1., & Evered, R. D. (1978). An Assessment of the Scientific Merits of Action Research. *Administrative Science Quarterly*, 23(4), 582-603.

. (2011). μ $\mu\mu$
—
 μ . : μ .
, .(2007). () .
.
 μ . (2007).
/
 μ , μ
.
:
 μ .
 μ . (2009). $\mu\mu$:
/
 μ .

1

μ

Αγαπητοί μαθητές,

Στα πλαίσια της διπλωματικής μου εργασίας στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου διενεργώ έρευνα η οποία περιλαμβάνει την αξιολόγηση εκπαιδευτικής ιστοσελίδας για τη βιοποικιλότητα της Κύπρου από μαθητές. Η συμμετοχή σας στην έρευνα έχει μεγάλη

μ . Σας παρακαλώ να συμπληρώσετε όλα τα ερωτήματα μ

. Το ερωτηματολόγιο είναι εμπιστευτικό.

μ	μ
---	---

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Έχω ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι.		
Παρακολουθώ ιδιαίτερα μαθήματα ηλεκτρονικού υπολογιστή.		
Έχω πρόσβαση στο διαδίκτυο από το σπίτι.		
Χρησιμοποιώ τον ηλεκτρονικό υπολογιστή που έχω στο σπίτι για να σερφάρω στο διαδίκτυο.		
Ξέρω να πλοηγηθώ στο διαδίκτυο.		
Επισκέπτομαι εκπαιδευτικές ιστοσελίδες στο διαδίκτυο.		
Χρησιμοποιώ τον ηλεκτρονικό υπολογιστή που έχω στο σπίτι για διεκπεραίωση εργασιών του σχολείου.		

Όνομα μαθητή/τριας: Τμήμα:

2

μ μ μ

1

1. ;
2. ;
3. μ ; ;
4. ;
5. μ μ ; ;
6. μ μ ;
7. ; ;

3

1

<http://www.cyprusbiodiversityforkids.com>.

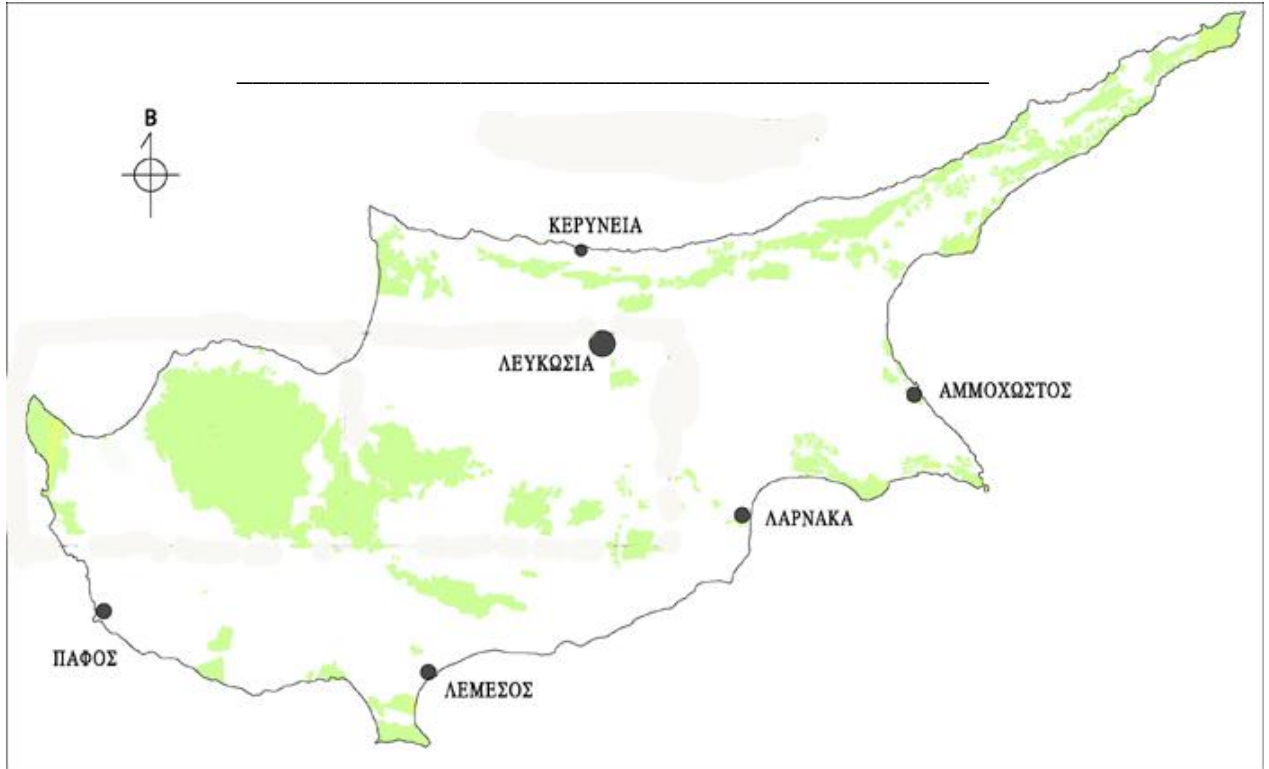
1. Ποιος είναι ο τίτλος της ιστοσελίδας και τι σημαίνει;

2. Τι είναι τα οικοσυστήματα; Ανάφερε 2 παραδείγματα.

3. Οι υγροβιότοποι αποτελούν οικοσυστήματα. Ανέφερε τη σημασία των κυπριακών υγροβιότοπων για τα μεταναστευτικά πουλιά.

4. Τι είναι τα απειλούμενα είδη; Από ποιους απειλούνται αυτά τα είδη;

3. Επιλέξτε 3 ενδημικά είδη χλωρίδας και 3 ενδημικά είδη πανίδας. Στο χάρτη που ακολουθεί να τοποθετήσετε τα πιο πάνω ενδημικά είδη στις περιοχές που είναι πιο πιθανόν να τα συναντήσετε. Ονομάστε το χάρτη σας.



4. Το σχολείο σας επιθυμεί να πραγματοποιήσει μια κοντινή επίσκεψη σε κάποιο υγροβιότοπο για επί τόπου μελέτη του οικοσυστήματός του. Ποιον υγροβιότοπο θα προτείνετε και γιατί;

5

μ μ μ

2

1. ;
2. ;
3. μ ;
4. ;
5. μ ;
6. μ μ ;
7. ; ;



,
 μ μ μ μ «
 μ »,
 μ 2013 μ (),
 μμ μ μ 3 μ .
 μ

(<http://www.cyprusbiodiversityforkids.com>)

40 . μ
 μ μ μ 5-7 .
 , μ μ
 μ μ .
 μ .
 μ , μ
 , μ
 μ , μ
 μμ .
 μμ μ μ .

μ μ /
 μ / μ /
 μ μ μ μμ - μ μ : «
 μ
 ».

.....