



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επικοινωνίας
και Μέσων
Ενημέρωσης

Μεταπτυχιακή διατριβή

**ΚΙΝΗΤΡΑ, ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ, ΜΕΤΑ ΤΗΝ
ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΒΙΒΛΙΩΝ ΕΠΑΥΞΗΜΕΝΗΣ
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**

Ευανθία Ρουμπά

Λεμεσός, Μάιος 2021

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

Μεταπτυχιακή διατριβή
ΚΙΝΗΤΡΑ, ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ, ΜΕΤΑ ΤΗΝ
ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΒΙΒΛΙΩΝ ΕΠΑΥΞΗΜΕΝΗΣ
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

της
Ευανθίας Ρουμπά

Λεμεσός, Μάιος 2021

Έντυπο έγκρισης

Μεταπτυχιακή διατριβή

ΚΙΝΗΤΡΑ, ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ, ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΒΙΒΛΙΩΝ ΕΠΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Παρουσιάστηκε από

Ευανθία Ρουμπά

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Δρ. Ιόλη Νικολαΐδου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα
Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου

Υπογραφή _____

Μέλος επιτροπής: Δρ. Νικόλας Τσαπατσούλης, Καθηγητής, Τμήμα Επικοινωνίας και
Σπουδών Διαδικτύου

Υπογραφή _____

Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Λεμεσός, Μάιος 2021

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Ευανθία Ρουμπά, 2021

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της μεταπτυχιακής διατριβής από το Τμήμα Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένεια μου και τον σύντροφό μου, που ήταν δίπλα μου από την αρχή του μεταπτυχιακού μου προγράμματος μέχρι και σήμερα. Ιδιαίτερα, όμως, θέλω να εκφράσω ένα μεγάλο ευχαριστώ στην επιβλέπουσα καθηγήτριά μου, Δρ. Ιόλη Νικολαΐδου, για την πολύτιμη βοήθειά της καθ' όλη τη διάρκεια της μεταπτυχιακής μου διατριβής. Σε κάθε βήμα της εργασίας ήταν δίπλα μου, με μεγάλη υπομονή, να μου μεταλαμπαδεύει τις γνώσεις της και να με στηρίζει. Τέλος, να ευχαριστήσω τον Δρ. Νικόλα Τσαπατσούλη, που βοήθησε σε όλη την προεργασία και τον σχεδιασμό της έρευνας αυτής.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το βιβλίο Επαυξημένης Πραγματικότητας (AR book), είναι ένα κανονικό βιβλίο με την προσθήκη τρισδιάστατων γραφικών, προσβάσιμων από κινητή συσκευή. Η ερευνητική κοινότητα έχει μελετήσει τα κίνητρα των μαθητών στη μάθηση κυρίως μετά από την εμπειρία της επαυξημένης πραγματικότητας και τις στάσεις και συμπεριφορές ενηλίκων απέναντι στην επαυξημένη πραγματικότητα. Ελάχιστες εμπειρικές έρευνες επικεντρώθηκαν σε παιδιά σχολικής ηλικίας και αυτές δεν είναι πρόσφατες. Η παρούσα έρευνα εστιάζεται στο να μελετήσει πώς διαφοροποιούνται τα κίνητρα των παιδιών για μάθηση και ποιες είναι οι στάσεις και οι συμπεριφορές τους μετά από την ανάγνωση βιβλίων Επαυξημένης Πραγματικότητας. Συγκεκριμένα, απαντά στα ερωτήματα: α) Πώς διαφοροποιούνται τα κίνητρα (προσοχή, αυτοπεποίθηση, ικανοποίηση) των μαθητών της Δ' και Ε' τάξης Δημοτικού, μετά από την ανάγνωση των βιβλίων Επαυξημένης Πραγματικότητας; β) Ποιες είναι οι στάσεις και συμπεριφορές (έλεγχος, χρησιμότητα, συμπεριφορά μάθησης, συμπεριφορά μάθησης με ΕΠ) των μαθητών της Δ' και Ε' τάξης, μετά από την ανάγνωση των βιβλίων Επαυξημένης Πραγματικότητας; Ένα δείγμα 40 μαθητών έλαβαν μέρος σε μια πειραματική διαδικασία. Στην πρώτη συνάντηση, τα παιδιά απάντησαν το ερωτηματολόγιο κινήτρων της προ-μέτρησης και διάβασαν το βιβλίο ΕΠ με θέμα τα μνημεία του κόσμου. Στην δεύτερη συνάντηση, διάβασαν το δεύτερο βιβλίο ΕΠ με θέμα το διάστημα και απάντησαν το ερωτηματολόγιο κινήτρων, στάσεων και συμπεριφορών της μετα-μέτρησης. Παράλληλα γινόταν χρονομέτρηση της ανάγνωσης του βιβλίου. Τα αποτελέσματα του στατιστικού ελέγχου t συσχετισμένων δειγμάτων (paired samples test) για τα κίνητρα των παιδιών για μάθηση (προσοχή, αυτοπεποίθηση, ικανοποίηση) μας δείχνουν ότι υπάρχει στατιστικά σημαντική αύξηση και στις τρεις διαστάσεις, με συνθήκες $t(39)=-3.07$, $p=0.004$, $t(39)=-2.44$, $p=0.019$ και $t(39)=-3.26$, $p=0.002$ αντίστοιχα. Μεγαλύτερη αύξηση στο μέσο όρο διαφάνηκε στην «Ικανοποίηση» των μαθητών ως κίνητρο. Επίσης, τα παιδιά διατήρησαν θετικές στάσεις απέναντι στο βιβλίο. Τα περισσότερα από τα παιδιά έδωσαν 3 ή 4 απαντήσεις σχετικές με τα θέματα των βιβλίων. Στην ανάγνωση τα παιδιά διάβαζαν άνετα, φαίνονταν συγκεντρωμένα και καθώς διάβαζαν τα βιβλία είχαν όρεξη να διαβάσουν παρακάτω, και έκαναν κάποιες ερωτήσεις και σχόλια σχετικά με το θέμα των βιβλίων. Στο πρώτο βιβλίο σημειώθηκε περισσότερος ενθουσιασμός με την ΕΠ, σε σχέση με το δεύτερο βιβλίο. Συμπερασματικά, μετά την

ανάγνωση των βιβλίων ΕΠ, ενισχύονται τα κίνητρα των παιδιών για μάθηση, και φαίνεται ότι αντιμετωπίζουν με θετική στάση την ΕΠ και την συμπεριφορά μάθησης με ΕΠ.

Λέξεις κλειδιά: επαυξημένη πραγματικότητα, βιβλία, κίνητρα, στάσεις, συμπεριφορές

ABSTRACT

An Augmented Reality book is a book enhanced with 3D graphics accessible using a QR Code and a mobile device. Previous studies focused on students' motivation for learning by using questionnaires after their experience of an augmented reality application and on adults' attitudes towards augmented reality. Few empirical studies have focused on school-aged children and these studies are not recent. The present research focuses on examining how children's motivation for learning, attitudes and behaviours change through the experience of reading Augmented Reality books. The research questions were the following: a) How does the motivation (attention, self-confidence, satisfaction) of 4th and 5th grade students change after reading Augmented Reality books? b) What are the attitudes and behaviours (Perceived control, Perceived usefulness, Behaviour of learning, Behaviour of AR learning) of 4th and 5th grade students, after reading Augmented Reality books? A sample of 40 4th and 5th students participated in the study. In the first meeting, the children answered the pre-measurement motivation questionnaire and then read the book AR on the monuments of the world while in the second meeting they read the second AR space themed book and answered the post-measurement motivation, attitudes and behaviours questionnaire. At the same time, their reading was timed while reading the book. The results of paired samples t-tests for children's motivation to learn (attention, confidence, satisfaction) indicated a statistically significant increase in all three dimensions, with conditions $t(39) = -3.07, p = 0.004$, $t(39) = -2.44, p = 0.019$ and, $t(39) = -3.26, p = 0.002$, respectively. The biggest change was observed for "Satisfaction" as motivation. The children maintained positive attitudes towards the AR books. Most of the children gave 3 or 4 answers related to the topics of the books. During their reading, the children read comfortably, they seemed focused and they were eager to read more. They asked questions and made comments that were relevant to the subject of the first book. Finally, in the first book there was more enthusiasm with AR, compared to the second book. In conclusion, after reading the AR books, children's motivation for learning was increased and they seemed to have positive attitudes towards AR in general and the learning behaviour with AR in particular.

Keywords: Augmented Reality, books, motivation, attitudes, behaviours