



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ «TEST OF
ORAL LANGUAGE SKILLS (TOOLS)» ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ
ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ 2;0 – 5;0 ΕΤΩΝ**

Παυλίνα Σαλούστη

Λεμεσός, Μάιος 2021

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ «TEST OF ORAL
LANGUAGE SKILLS (TOOLS)» ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΥΠΙΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ 2;0 – 5;0 ΕΤΩΝ

της

Παυλίνας Σαλούστη

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Κάκια Πετεινού

Λεμεσός, Μάιος 2021

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Παυλίνα Σαλούστη, 2021

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω ιδιαίτερα την επιβλέπουσα καθηγήτριά μου Δρ. Κάκια Πετεινού για την βοήθεια και καθοδήγησή της καθώς και τον κ. Σπύρο Αρμοστή για τον σχεδιασμό του αλγόριθμου που χρησιμοποιήθηκε, ώστε να διεξαχθεί η παρούσα μελέτη. Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένειά μου για την στήριξη και την αγάπη τους, από την αρχή μέχρι και το τέλος της έρευνας. Τέλος, ευχαριστώ θερμά τις οικογένειες των παιδιών που συμμετείχαν στην έρευνα, αφιερώνοντάς μου λίγα λεπτά με τα παιδιά τους, εν καιρώ πανδημίας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός: Η αξιολόγηση της γλώσσας, μέσω σταθμισμένων εργαλείων, είναι ένας σημαντικός φορέας απαραίτητων πληροφοριών στον τομέα της λογοθεραπείας. Η παρούσα έρευνα εξέτασε πιλοτικά την εφαρμογή του αλγόριθμου «TOOLS» (Armostis & Petinou, 2021) στην φωνητική και φωνολογική ανάλυση παιδικού λόγου σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης στην προσχολική ηλικία.

Μεθοδολογία: Χορηγήθηκε συγκεκριμένη λίστα λέξεων υπό τύπο ανιχνευτή (probe) που εξέτασε την φωνολογική καταληπτότητα σε δισύλλαβες και πολυσύλλαβες λέξεις, σε τρία παιδιά τυπικής ανάπτυξης προσχολικής ηλικίας από 2;0 – 5;0 ετών και σε τρία παιδιά με φωνολογικές διαταραχές. Για την χορήγηση της λίστας λέξεων χρησιμοποιήθηκαν φύλλα απαντήσεων στα οποία καταχωρήθηκαν οι φωνητικές αποκρίσεις του κάθε παιδιού. Οι παραγωγές μεταφέρθηκαν στη βάση δεδομένων σε μορφή φωνητικού αλφαβήτου με αυτοματοποιημένη ανάλυση σε μετρήσιμες παραμέτρους όπως μέγεθος φωνητικού ρεπερτορίου, συλλαβική δομή, ποσοστό ορθής παραγωγής και ποσοστό παρουσίασης φωνολογικών διεργασιών.

Αποτελέσματα: Τα αποτελέσματα κατέδειξαν διαφορές ανάμεσα στους συμμετέχοντες με τυπική ανάπτυξη και ανάμεσα στους συμμετέχοντες με φωνολογική διαταραχή. Τα παιδιά με τυπική ανάπτυξη είχαν καλύτερες επιδόσεις από τα παιδιά με φωνολογική διαταραχή σε όλες τις μετρήσιμες μεταβλητές.

Συζήτηση: Τα αποτελέσματα εισηγούνται ότι το εργαλείο μπορεί να καταδείξει σημαντικές πληροφορίες αναφορικά με το φωνολογικό προφίλ παιδιών με και χωρίς φωνολογικές διαταραχές. Επομένως, θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως η βάση για την ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης και σε άλλες διαταραχές επικοινωνίας.

Συμπεράσματα: Διαφαίνεται ότι το εν λόγω εργαλείο είναι κατάλληλο για χρήση σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Είναι ένα σύγχρονο εργαλείο που βασίζεται στην τεχνολογία και εξάγει συμπεράσματα με βάση έναν εξειδικευμένο αλγόριθμο που εντοπίζει φωνολογικές διαταραχές. Ωστόσο, χρειάζεται περαιτέρω μελέτη επί του θέματος.

Λέξεις κλειδιά: Προσχολική ηλικία, φωνολογική διαταραχή, φωνολογική αξιολόγηση, φωνολογική καταληπτότητα, πιλοτική εφαρμογή.

ABSTRACT

Aim: Language assessment, through weighted tools, is an important source of essential information in the field of speech therapy. The present study piloted the application of the "TOOLS" algorithm (Armostis & Petinou, 2021) in the phonetic and phonological analysis of children's speech in children of typical preschool development.

Methodology: A specific list of words under the type of probe that examines the phonological comprehension in two-syllable and multi-syllable words, was provided in three children of typical preschool development from 2;0 - 5;0 years old and in three children with phonological disorders. Answer sheets were used to provide the word list in which each child's vocal responses were recorded. The productions were then transferred to the database in the form of a phonetic alphabet with automated analysis in measurable parameters such as the size of the phonetic repertoire, the syllabic structure, the percentage of correct production and the percentage of presentation of phonological processes.

Results: The results showed differences between typically developing participants and participants with phonological disorder. Children with typical development performed better than children with a phonological disorder in all measurable variables.

Discussion: The results suggest that the tool can demonstrate important information regarding the phonological profile of children with and without phonological disorders. Therefore, it could be used as a basis for developing assessment tools in other communication disorders.

Conclusion: It appears that this tool is suitable for use in preschool children. It is a modern tool based on technology that draws conclusions based on a specialized algorithm that detects phonological disorders. However, further research should be carried out.

Keywords: Preschool age, phonological disorder, phonological assessment, phonological intelligibility, pilot adaption.