



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών
Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**Διαδικασία αξιολόγησης Επαυξητικής και Εναλλακτικής
Επικοινωνίας για μαθητές με εγκεφαλική παράλυση.**

Θέμις Κατσάβρα

Λεμεσός, Μάιος 2018

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Πτυχιακή εργασία

Διαδικασία αξιολόγησης Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας για
μαθητές με εγκεφαλική παράλυση.

της
Θέμης Κατσάβρα

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια
Δρ. Θεοδώρου Έλενα

Λεμεσός, Μάιος 2018

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Θέμις Κατσάβρα, 2018

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Λογοθεραπείας του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Νιώθω την ανάγκη στο τέλος αυτής της πτυχιακής εργασίας να ευχαριστήσω κάποιους ανθρώπους για την στήριξη αλλά και την βοήθεια που μου πρόσφεραν για την ολοκλήρωση αυτής της προσπάθειας μου. Αρχικά, θα ήθελα να εκφράσω την εκτίμηση μου στις καθηγήτριες μου Δρ. Έλενα Θεοδώρου και στην Δρ. Ηλιάδα Πάμπουλου και να τις ευχαριστήσω ιδιαίτερα για την βοήθεια που μου έδωσαν αλλά και την ευκαιρία να εμβαθύνω τις γνώσεις μου στον τομέα της Επαυξητικής και Εναλλακτικής επικοινωνίας. Θα ήθελα να τις ευχαριστήσω θερμά για την συνεχή και πολύ σημαντική βοήθεια τους. Καθώς επίσης, για τις πολύτιμες συμβουλές που μου πρόσφεραν. Κλείνοντας, θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένεια μου για την στήριξη και της συμπαράστασή τους.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή: Η Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία είναι ένας όρος όπου στην Κύπρο βρίσκεται στα αρχικά στάδια. Δεν υπάρχει διαθέσιμη βιβλιογραφία η οποία να διερευνά τους τρόπους αξιολόγησης των ατόμων που πιθανώς να χρήζουν ΕΕΕ στην Κύπρο. Στόχος της παρούσας εργασίας ήταν να ερευνηθεί πως οι λογοθεραπευτές που εργάζονται στο πλαίσιο της ειδικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού αξιολογούν τα άτομα τα οποία παρουσιάζουν εγκεφαλική παράλυση και που πιθανόν να χρήζουν στήριξη μέσω διαφόρων μεθόδων, τεχνικών και στρατηγικών ΕΕΕ. Συγκεκριμένα, ο ερευνητικός στόχος αφορούσε την διερεύνηση των τομέων εκείνων που ο λογοθεραπευτής αξιολογεί κατά την κλινική διαδικασία της αξιολόγησης. **Μεθοδολογία:** Βασικό υλικό για την διεξαγωγή της έρευνας, αποτέλεσε η συμπλήρωση ερωτηματολογίων το οποίο περιείχε 35 ερωτήσεις με πολλαπλής επιλογής απαντήσεις. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από 12 λογοθεραπευτές οι οποίοι στηρίζουν μαθητές με Εγκεφαλική Παράλυση. Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο επικεντρώνεται στο πως οι λογοθεραπευτές οι οποίοι εργάζονται σε Δημόσια σχολεία αξιολογούν και πως αποφασίζουν για το είδος της στήριξης που θα παρέχουν σε μαθητές με εγκεφαλική παράλυση. **Αποτελέσματα:** Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν πως οι περισσότεροι λογοθεραπευτές δεν χρησιμοποιούν τα υπάρχοντα πρωτόκολλα αξιολόγησης. Η διαδικασία αξιολόγησης βασίζεται στις ικανότητες και ανάγκες του ατόμου, χωρίς να δίνεται η απαραίτητη προσοχή στις περιβαλλοντικές ευκαιρίες και στα εμπόδια που συναντά το άτομο. Πέρα από αυτά, οι ικανότητες και οι ανάγκες των ατόμων καθορίζονται μόνο μέσω της απλής παρατήρησης της συμπεριφοράς. **Συμπεράσματα:** Αναμφίβολα, μια ολοκληρωμένη και εκτενής αξιολόγηση αποτελεί την βάση για μια αποτελεσματική παρέμβαση με θετικά αποτελέσματα. Για αυτό τον λόγο, οι άμεσα εμπλεκόμενοι, όπως είναι οι λογοθεραπευτές πρέπει να πραγματοποιούν μια πλήρη αξιολόγηση με απώτερο στόχο την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών ΕΕΕ.

Λέξεις κλειδιά: Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία, Εγκεφαλική Παράλυση, αξιολόγηση.

ABSTRACT

Introduction: The field of Augmentative and Alternative Communication is still in its primary stage and there is scant literature focusing on issues surrounding AAC assessment for people with complex communication needs. The main aim of this research was to investigate how Speech and Language Therapists who work in special education settings of the Ministry of Education and Culture, assess people with cerebral palsy and who might need AAC support. Specifically, the research goals were to investigate the areas, which Speech and Language Therapist evaluate during AAC assessment. **Method:** The method used was a questionnaire, which consisted of 35 multiple choice questions, focusing on the possible areas that Speech and Language Therapists assess during ACC assessment. Participants were 12 Speech and Language Therapists, who work with students with cerebral palsy. **Results:** Findings indicated that most of the Speech and Language Therapists did not make use of any formal assessment protocols. The evaluation process is based on the abilities and needs of the person, without considering any environmental opportunities or barriers. Overall, the person's skills and needs are assessed through simple observations. **Conclusions:** Undoubtedly, the base for an effective intervention is comprehensive assessment. It is essential that all involved stakeholders (e.g. speech and language therapists) need to conduct comprehensive assessments with the ultimate goal of ensuring quality of services provision.

Keywords: Augmentative and Alternative Communication, Cerebral Palsy, Assessment