



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Σχολή Επιστημών Υγείας

Πτυχιακή εργασία

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ
ΜΕΣΩ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ MAIN ΣΕ
ΤΥΠΙΚΩΣ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ**

Γεωργίου Μύρια

Λεμεσός, Μάιος 2018

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Πτυχιακή εργασία

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ
ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΜΑΙΝ ΣΕ ΤΥΠΙΚΩΣ
ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Γεωργίου Μύρια

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια

Δρ. Μαρία Καμπανάρος

Λεμεσός, Μάιος 2018

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Μύρια Γεωργίου, έτος 2018

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Ευχαριστίες

Αρχικά, αισθάνομαι την ανάγκη να επισημάνω την απέραντη ευγνωμοσύνη μου σε όσους έχουν συμβάλει και με έχουν βοηθήσει με τον οποιοδήποτε τρόπο έτσι ώστε, να καταφέρω να ολοκληρώσω αυτή τη προσπάθεια.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες θα ήθελα να δώσω στην επιβλέπουσα καθηγήτρια μου, Δρ. Μαρία Καμπανάρου η οποία με την σωστή καθοδήγηση της έχει κάνει αυτή την προσπάθεια πιο εύκολη. Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω τη διδακτορική φοιτήτρια Νικολέτα Χρίστου για την υποστήριξή της , το χρόνο που έχει αφιερώσει σε εμάς κατά τη διάρκεια της συγγραφής αυτής αλλά και για τη βοήθεια που μας έχει προσφέρει όσον αφορά την επίλυση των διαφόρων προβλημάτων που τυχόν αντιμετωπίσαμε. Δεν θα μπορούσα να παραλείψω την κ. Λίζα Καννάουρου, επόπτρια της Κλινικής μου Άσκησης, της οποίας η βοήθεια έχει προβεί αρκετά χρήσιμη έτσι ώστε να ολοκληρωθεί αυτή η έρευνα.

Θα ήθελα επίσης, να ευχαριστήσω τους γονείς των παιδιών αλλά και τις διευθύντριες και δασκάλες των τριών δημοτικών σχολείων που με τη θετική τους έγκριση έχουν βοηθήσει κι αυτοί στη διεξαγωγή αυτής της έρευνας. Επιπλέον, ευχαριστώ όλους τους φίλους και συμφοιτητές μου για την σημαντική ψυχολογική υποστήριξή τους.

Τέλος, θα ήθελα να δώσω θερμές ευχαριστίες σε όλη την οικογένεια μου και ιδιαίτερα στην αδερφή μου η οποία ήταν δίπλα μου καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μου και με στήριζε σε κάθε μου βήμα.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα μελέτη αποσκοπεί στην εξέταση των αφηγηματικών ικανοτήτων τυπικώς αναπτυσσόμενων παιδιών τα οποία ομιλούν την Ελληνική-Κυπριακή Διάλεκτο. Για την διεξαγωγή της συγκεκριμένης μελέτης χρησιμοποιήθηκαν τέσσερα εργαλεία, ένα εκ των οποίων ήταν και το κύριο. Το εργαλείο αυτό ήταν το MAIN, το οποίο αξιολογεί την αφηγηματική παραγωγή και τις δεξιότητες κατανόησης των παιδιών ηλικίας από 3 έως 10 ετών. Η αξιολόγηση των αφηγηματικών ικανοτήτων γίνεται μέσα από 4 παράλληλες ιστορίες που απεικονίζονται σε σειροθέτηση έξι εικόνων η κάθε μια (Gagarina et. al., 2012). Στην έρευνα συμμετείχαν 32 παιδιά (16 αγόρια και 16 κορίτσια), ηλικίας 6 μέχρι 7 χρονών. Τα παιδιά εξετάστηκαν σε 2 είδη αφήγησης, που είναι η Διήγηση – Αναδιήγηση, η απλή Διήγηση αλλά και την κατανόηση της ιστορίας μέσω σχετικών ερωτήσεων. Τα αποτελέσματα της έρευνα έδειξαν ότι τα κορίτσια τόσο στην δοκιμασία της Διήγησης – Αναδιήγησης όσο και στην απλή Διήγηση του εργαλείου MAIN είχαν καλύτερες επιδόσεις από τα αγόρια της ίδιας ηλικίας. Επίσης, τα κορίτσια του δείγματος είχαν υψηλότερη βαθμολογία και στην κατανόηση των ερωτήσεων οι οποίες γίνονταν μετά το τέλος των ιστοριών τους. Στην ανάλυση της μικροδομής περιλαμβανόταν επίσης και το MME όπου τα κορίτσια είχαν μεγαλύτερο μέσο όρο από τα αγόρια.

Λέξεις κλειδιά: Αφηγηματικές ικανότητες, διήγηση - αναδιήγηση, τυπική ανάπτυξη, παιδιά σχολικής ηλικίας, Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN).

ABSTRACT

The present research aims at examining the narrative abilities of typically developed children who speak the Greek-Cypriot dialect. To carry out this research, they were used four tools, one of which was the main one. This specific tool which is called MAIN , evaluates the narrative production and the understanding skills for children aged 3 to 10 years old. The assessment of narrative abilities is done through four parallel stories which are depicted in a sequencing of six pictures each one (Gagarina et. al., 2012). In this research were involved 32 children (16 boys and 16 girls) aged 6 to 7 years old. The children were examined in 2 types of narrative, the Storytelling-Restorytelling and the simple storytelling, as well they were examined in understanding a story through relevant questions. The research results showed that girls in both telling-retelling test and simple telling test were performed better than boys of the same age. Also, in the sample the girls had a higher rating as well, in the understanding of the questions which were made after the end of their stories. The analysis of the microstructure also included the SME where girls had a higher average than boys.

Keywords: Narrative Skills, narration and remodelling, typical development, school-age children, Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN).